

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مجلة
الجامعة الإسلامية
بمكة المكرمة



مجلة محكمة نصف سنوية



المجلد الثامن - العدد الأول -

رمضان ١٤٢٠ هجرية - يناير ٢٠٠٠ ميلادية

مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين

د. عبدالناصر القدومي
رئيس قسم التربية الرياضية
جامعة النجاح الوطنية

صباحي كايد
مدير عام تقنيات التعليم
وزارة التربية والتعليم

يحيى خضر
مدرس - قسم التربية الرياضية
جامعة النجاح الوطنية

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the sources of occupational stress for the physical education teachers in Palestine .Furthermore, determine the effect of qualification and experience variables on that. The sample of the study included (443) male and female physical education teachers in Palestine schools, The subjects were tested on the occupational stress scale 34-items MONARCCO scale ,measure five domains: administration support (8 items),work with students (8 items), salary (4 items), relationship between teachers (8 items) and facilities (6 items).

The results indicated that the rank of occupational stress of physical education teachers in Palestine were as follows: salary (78%),facilities (71%), work with students (64%), relationship between teachers (46.33%) and administration support (40.33%).Furthermore, the results indicated that there is no significant differences were found due to qualification and experience variables. The researchers recommended to increase attention to teachers' salaries and build physical education facilities and reduce the number of students in classes. Furthermore ,training courses and programs should be constructed for developing teachers.

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى التعرف على مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، اضافة الى التعرف على اثر متغيري المؤهل العلمي والخبرة على ذلك، لتحقيق هذه الاهداف اجريت الدراسة على عينه قوامها(443) معلما ومعلمة للتربية الرياضية في فلسطين ،طبق عليها مقياس موراكو (Moracco) للتوتر المهني عند المعلمين الذي ترجمه وعدله الباحث ابو حليلة(1993) ليناسب معلمي التربية الرياضية حيث يتكون المقياس من (34) فقرة موزعة على خمسة مجالات كما يلي:

مجال الدعم الاداري(8 فقرات، مجال العمل مع التلاميذ (8 فقرات ، مجال الراتب (4 فقرات ، مجال العلاقة مع المدرسين (8 فقرات ، مجال الامكانيات وعدد الحصص (6 فقرات. اظهرت نتائج الدراسة وجود توتر مهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على مقياس التوتر المهني الى (58,66%) ، وكان ترتيب مجالات مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين على النحو التالي: مجال الراتب (78%) ،مجال الامكانيات وعدد الحصص (71%) ، مجال العمل مع التلاميذ (64%) ، مجال العلاقة مع المعلمين (46,33%) ، المجال الاداري (40,33%) . كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0,05$)، في التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة. واوصى الباحثون بعدة توصيات من اهمها:

ضرورة اعادة النظر في الراتب الشهري والعلاوات السنوية للمعلمين من قبل وزارة المالية في السلطة الوطنية الفلسطينية وذلك بهدف تحفيزهم وزيادة عطائهم، والعمل على زيادة اعداد الاجهزة والادوات الرياضية اللازمة للنجاح في تدريس الالعاب الجماعية والفردية في حصص التربية الرياضية، وتوفير الملاعب والساحات بما يتناسب مع اعداد التلاميذ في المدارس، وتوفير فرص نمو مهني كافيه لمعلمي التربية الرياضية ومعلماتها وذلك عن طريق عقد الندوات ، والدورات ، والنشرات العلمية المتصلة بالتربية الرياضية.

مقدمة الدراسة ومشكلتها :

يعتبر التوتر المهني (Job Stress) من المواضيع الهامة التي لاقت رعاية واهتمام من قبل العاملين في المجالات الادارية ، والاجتماعية، والبيولوجية، والتربوية ، وذلك لما له من تأثير سلبي على الصحة العقلية والجسمية للأفراد . (Davidson & etal, 1983 , p. 33) . إضافة الى ذلك يعتبر التوتر المهني من المشكلات العالمية التي تواجه قطاع التربية والتعليم ، حيث أوضح لويد (Loyd) أنه في عام 1962 كانت نسبة المعلمين الذين لديهم عشرون سنة من الخبرة في المدارس الامريكية (28%) من مجموع المعلمين انخفضت هذه النسبة بسبب التوتر المهني في عام 1976 الى (14%) مثل ذلك يعني ان المعلمين الذين يتعرضون لتوتر مهني يستسلمون لهذه التوترات (Needle&Griffin,1982)، ويؤكد على ذلك هنتر (Hunter,1977) في اشارته الى أن اكثر المهن التي تسبب توترا نفسيا الى الانسان هي التدريس، وارشاد حركة مرور الطائرات وهبوطها، والجراحة.

ويعرف ليفي (Levi , 1984 , p.2) التوتر على انه استجابة الجسم للتأثيرات والتغيرات والمتطلبات والضغوطات التي تواجهه ، ومحاولته التكيف معها . ويعرفه يتس (Yates , 1979) p.19 على انه استجابة الجسم غير المحددة لأي ضغط او موقف جديد . ويعرفه ابو حليلة (1993) نقلا عن الرفاعي على انه توجس يصحبه تهديد لبعض القيم التي يتمسك بها الفرد ويعتقد انها اساسية لوجوده .وللتوتر المهني ثلاثة ابعاد من المظاهر هي: **المظاهر الجسمية** مثل الصداع والدوخة وامراض القلب والقرحة المعدية، و**المظاهر النفسية** مثل الاكتئاب والغضب وضعف مفهوم الذات، و**المظاهر السلوكية** مثل العزلة عن الاخرين والسلوك الدكتاتوري وزيادة التغيب عن العمل والتقل الى اعمال اخرى وسوء العلاقات مع الاخرين وتدهورها وضعف الاداء في العمل. (Cunningham,1984).

ويشير تايلور (Taylor, 1986) الى ان التوتر المهني يختلف من مهنة الى اخرى حيث ان خصائص بعض المهن تقود الى مستويات اعلى من التوتر وهذه الخصائص تعود الى عبء العمل الزائد ، وضغط العمل ، وصراع الدور ، والغموض ، وعدم القدرة على تنمية الرضا الوظيفي ، وضعف العلاقات الاجتماعية ، وعدم القدرة على السيطرة في العمل .

وتعتبر مهنة التربية الرياضية مثلها مثل المهن الأخرى التي يواجه فيها المعلمون العديد من الصعوبات والمشكلات المهنية التي تقود إلى توترهم المهني وهناك العديد من الدراسات التي اهتمت بدراسة الصعوبات المهنية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية منها دراسة الزعبي (1991) ، دراسة الشلبي (1993) ودراسة القدومي (1997) ، حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات إلى أن أكثر الصعوبات حدةً والتي تقود إلى التوتر المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي : النمو المهني للمعلمين ، الامكانيات والأدوات الرياضية ، أولياء أمور الطلبة ، الإشراف التربوي ، العلاقة مع المعلمين ، والحوافز المادية ، وأكدت على نتائج هذه الدراسات دراسة أبو حليلة (1993) التي أظهرت نتائجها أن الراتب ، وقلة الدعم الإداري وقلة الحصص والمنشآت الرياضية تعتبر مصدراً للتوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عمان . ونظراً لأن البيئة التعليمية للمدارس الفلسطينية ذات طابع خاص بسبب رزوحها تحت ظل الاحتلال الإسرائيلي لمدة طويلة ومدى انعكاسات ذلك على تدني مستوى العملية التعليمية في المدارس الفلسطينية فإنه لا يمكن الاعتماد على نتائج الدراسات التي أجريت في بيئات مستقرة مثل دراسة أبو حليلة (1993) على البيئة الأردنية وتطبيقها على الواقع الفلسطيني . عوضاً عن ذلك من خلال اللقاءات التي قام بها الباحثون مع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في بعض المحافظات الفلسطينية أثناء دورات التدريب والتأهيل التي نظمتها وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية ، لوحظ تدمراً واضحاً وعدم رضا عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية عن عملهم ، من هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثين من أجل التعرف على مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين ، وبالتالي المحاولة في إيجاد الحلول المناسبة لها من قبل وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية .

الدراسات السابقة :

من خلال مسح الأدب التربوي المرتبط بموضوع التوتر المهني ومصادره توصل الباحثون إلى العديد من الدراسات المرتبطة بالموضوع منها :

قام أبو حليلة (1993) بدراسة هدفت إلى التعرف على مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الحكومية في محافظة عمان ، اشتملت عينة الدراسة على (167) معلماً ومعلمة اختيروا بطريقة الحصر الشامل ، واستخدم الباحث استبيان مواركو

(Moracco) بعد تعديله ليناسب البيئة الاردنية ومهنة التربية الرياضية، توصلت الدراسة الى ان اهم مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية كانت الراتب، قلة الدعم الاداري، قلة عدد الحصص والمنشآت الرياضية، كما اوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التوتر المهني على الدرجة الكلية للمقياس تعزى لمتغير جنس المعلم.

وقام القدومي (1997) بدراسة هدفت الى التعرف على الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم ، لتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (92) معلما ومعلمه ،طبق عليها المقياس المعد من قبل الباحث الذي اشتمل على (96) فقرة وزعت على عشرة مجالات هي:(الادارة المدرسية، اولياء امور الطلبة ،زملاء العمل، الاشراف التربوي، المناهج، للطلبة، الإمكانيات والادوات الرياضية، الحوافز المادية والمعنوية، والنمو المهني للمعلم). اظهرت نتائج الدراسة الى ان درجة الصعوبات المهنية الكلية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى(48 ، 69%)، بالإضافة الى ذلك اظهرت النتائج الى ان ترتيب مجالات الصعوبات المهنية جاء على النحو التالي: مجال النمو المهني (84، 82%)، مجال الحوافز المادية والمعنوية للمعلم (12، 82%) ، مجال اولياء امور الطلبة (64، 81%)، مجال الامكانيات والادوات الرياضية (63، 80%)، مجال المناهج (72، 72%) مجال الاشراف التربوي (45، 71%) مجال الطلبة (78، 68%)، مجال طبيعة العمل (58، 94%)، مجال زملاء العمل (28، 52%)، واخيرا مجال الادارة المدرسية (49، 61%).

وفي دراسة قام بها الشلبي (1993) بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي واثرها على تنفيذ مناهج التربية الرياضية في مديرية تربية عمان الكبرى في الاردن ، لتحقيق ذلك اجريت الدراسة على عينة قوامها (120) معلماً ومعلمة ، طبق عليها مقياس الصعوبات المعد من قبل الباحث الذي اشتمل على ستة مجالات هي (الادارة المدرسية ،معلم التربية الرياضية ،الامكانيات المادية ، طبيعة المنهاج ، الاشراف التربوي ،والطالب). أظهرت نتائج الدراسة الى ان الصعوبات التي تعترض تنفيذ مناهج التربية الرياضية على جميع مجالات الدراسة كانت عالية ،حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على المجالات مجتمعة الى(80، 09%)،كذلك اظهرت النتائج انه لا توجد فروق في درجة الصعوبات تعزى لمتغير الجنس .

وفي دراسة قام الزعبي (1991) بهدف التعرف الى الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية في الاردن ، توصلت الدراسة ان هذه الصعوبات تتلخص في قلة الامكانيات المادية ونظرة المديرين السلبية لمادة التربية الرياضية، والتعدي على حصة التربية الرياضية ، وقلة تأهيل المعلمين، وان هناك سلبيات في طرق تدريس مادة التربية الرياضية.

وفي دراسة قامت بها صويص (1991) بهدف التعرف الى الصعوبات التي يواجهها طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية اثناء فترة التدريب العملي، توصلت نتائج الدراسة الى ان اكثر الصعوبات تأثيرا هي قلة توفر الامكانيات المادية في المدارس ، ثم دور المشرف التربوي ، ثم وجود مشكلات خاصة بالطلاب، ثم المشكلات التي لها علاقة بالمدرسين المشرفين على التربية العملية.

وفي دراسة قامت بها عبويني(1990) ، بهدف التعرف الى المشكلات الادارية التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المدارس الثانوية وتطلعاتهم المستقبلية للتغلب عليها، توصلت الدراسة الى ضرورة وضع اسس واضحة لتقويم المعلمين من قبل القائمين على عملية التقويم، بالإضافة الى ضرورة رفع الكفاءة العلمية للمشرفين والمعلمين وذلك عن طريق تاهيلهم بالدورات وايفادهم لحضور الندوات والمؤتمرات التي لها علاقة بمادة التربية الرياضية.

في ضوء ما سبق وبالرغم من توفر دراسة مشابهه قام بها ابو حليمة (1993) وباستخدام نفس المقياس لقياس التوتر المهني الا انه لا يمكن الاعتماد على نتائجها وذلك نظراً لاختلاف الظروف التعليمية من حيث الامكانيات والادوات والملاعب وعدد حصص التربية الرياضية المقررة للصفوف واعداد المعلمين والمعلمات في المدارس الاردنية والفلسطينية، من هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثين لمحاولة التعرف على مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين من اجل التعرف على جوانب القوة والعمل على تعزيزها وجوانب الضعف والعمل على بناء البرامج العلاجية لها من قبل المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية .

اهمية الدراسة :

تكمن اهمية الدراسة الحالية بما يلي :-

- 1- تعتبر الدراسة الحالية في ضوء علم الباحثين الدراسة الاولى في فلسطين التي تهتم بدراسة مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية .
- 2- تمتاز الدراسة الحالية بشمولتها لجميع مدارس المحافظات الفلسطينية ولم تقتصر على محافظة دون الاخرى .
- 3- يتوقع من خلال نتائج الدراسة الحالية اعطاء تصور واضح عن مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين وبالتالي تزويد المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية بتغذية راجعة عن هذا الواقع لمعرفة جوانب القوة والعمل على تعزيزها وجوانب الضعف والعمل على بناء برنامج زمني وفق سلم الاولويات لعلاجها .
- 4- تتضمن الدراسة الحالية دراسة اثر متغيري المؤهل العلمي، والخبرة للمعلمين على مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين ،على اعتبار النتائج المتعلقة بهاذين المتغيرين حيوية وهامه في بناء برامج التدريب اثناء الخدمة للمعلمين.

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على :

- 1- مصادر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين .
- 2- اثر متغيري المؤهل العلمي والخبرة على التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين .

تساؤلات الدراسة :

سعت الدراسة الى الاجابة عن التساؤلات التالية :

- 1- ماهي مصادر التوتر المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين ؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى لمتغير الخبرة ؟

مجالات الدراسة :

المجال المكاني : المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في فلسطين .

المجال البشري : معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمرحلتي التعليم الاساسي والثانوي في فلسطين .

المجال الزمني : اجريت الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة بين 1997/3/15 ولغاية 1997/5/25 .

اجراءات الدراسة :

منهج الدراسة : استخدم المنهج الوصفي بأحد صوره المسحية وذلك نظراً لملاءمته لأهداف الدراسة .

مجتمع الدراسة وعينتها :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين والبالغ عددهم (800) معلماً ومعلمه موزعين على (11) محافظه كما تشير قيود وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية ، وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقيه العشوائية حيث وصلت الى(480) معلماً ومعلمه وبنسبة تمثيل(60%) من مجتمع الدراسة كما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) توزيع مجتمع الدراسة وعينتها تبعا للمحافظات وجنس المعلم

المحافظات	معلم	المجتمع	معلم	العينة	المجموع	النسبة المئوية للممثل %
اريجا	6	4	6	4	10	%100
نابلس	69	63	35	35	132	%53,03
رام الله	69	51	35	35	120	%58,33
قلقيلية	29	16	15	15	45	%66,66
بيت لحم	38	25	30	20	63	%79,36
جنين	80	62	40	40	142	%56,33
الخليل	59	29	30	25	88	%62,50
غزة	62	46	31	30	108	%56,48
القدس	4	2	4	2	6	%100
طولكرم	28	28	14	14	56	%50
سلفيت	18	12	13	7	30	%66,66
المجموع	462	338	253	227	800	%60

لقد وصلت حصيلة الجمع الى (474) استبانة استبعد منها (31) استبانة بسبب عدم استكمال شروط الاستجابة وبهذا تم اجراء التحليل الاحصائي الى (443) استبانة ،والجدول (2) يبين وصف خصائص افراد عينة الدراسة تبعا لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي .

الجدول (2) خصائص افراد عينة الدراسة تبعا لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي

المؤهل العلمي		الخبرة	
بكالوريوس فما فوق	دبلوم	اكثر من 6 سنوات	6سنوات فما دون
104	339	222	221

(ن=443).

اداة الدراسة :

استخدم الباحثون مقياس موراكو (Moracco) الذي ترجمه وعدله الباحث ابو حليلة (1993) ليناسب مدرس التربية الرياضية من اجل قياس التوتر المهني للمعلمين (Teachers Occupational Stress Factors Questionnaire). ويتضمن المقياس (34) فقرة موزعة على خمسة مجالات رئيسة هي :

- 1-الدعم الاداري (8 فقرات هي (3،7،10،17،20،26،31،15)
 - 2- العمل مع التلاميذ (8 فقرات هي (1،5،9،12،19،21،24،25)
 - 3-الراتب (4 فقرات هي (2،14،28،32)
 - 4-العلاقة مع المدرسين في المدرسة (8 فقرات هي (4،8،11،18،23،27،30،33)
 - 5- الامكانيات وعدد الحصص (6 فقرات هي (6،13،16،22،29،34)
- ولم يتم وضع ملحق خاص للمقياس تجنباً للتكرار وذلك لان الإجابة عن السؤال الاول في نتائج الدراسة تتضمن جميع فقرات المقياس .

صدق وثبات المقياس :

المقياس صادق وثابت ،حيث وصل معامل ثباته في البيئة الاردنية لعينة من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية بطريق اعادة الاختبار (Test-retest) الى .88. اما في الدراسة الحالية استخدمت معادلة كرونباخ الفا لاستخراج معامل الثبات لعينة قوامها (30) معلما ومعلمة للتربية الرياضية بواقع (15) معلما و (15) معلمة تم استثناءهم من عينة الدراسة وتم التطبيق لمرة واحدة ،والجدول (3)يبين ذلك

جدول (3) ثبات مقياس التوتر المهني بطريقة كرونباخ الفا (ن=30)

الثبات	مجالات المقياس
.88	الدعم الاداري
.91	العمل مع التلاميذ
.94	الراتب
.85	العلاقة مع المدرسين في المدرسة
.90	الامكانيات وعدد الحصص
.91	الثبات الكلي

يتضمن الجدول (3) ان معامل الثبات للمقياس وصل الى (.91)، وهو معامل ثبات عالي يفى بأغراض الدراسة .

الاستجابة : يتكون سلم الاستجابة على الأداة من ثلاث استجابات هي :

دائماً	(3)درجات
غالباً	(2)درجة
نادراً	(1)درجة

تفسير النتائج :

بناءً على دراسة ابو حليلة (1993) اعتمدت النسبة المئوية التالية في تفسير النتائج :
50% فما فوق مصدراً للتوتر ، اقل من 50% لاتعتبر مصدراً للتوتر .

التحليل الاحصائي :

من اجل الاجابة عن تساؤلات الدراسة استخدمت المعالجات الاحصائية التالية:

1. استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية من اجل تحديد مصدر التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين .
2. استخدم اختبار (ت) للمجموعات المستقلة (Independent T- test) من اجل التعرف على اثر متغيري المؤهل العلمي ،والخبرة على التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين .

عرض النتائج ومناقشتها :

لقد تم اجراء التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام البرنامج الاحصائي (SAS) وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة تبعا لتسلسل اسئلتها:

النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول :

ما هي مصادر التوتر المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين؟
للإجابة عن التساؤل استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب الفئوية لكل فقرة ولكل مجال من مجالات مقياس التوتر المهني ،ونتائج الجداول (3)، (4)، (5)، (6)، (7) تبين ذلك ،بينما يبين الجدول (8) ترتيب مجالات المقياس تبعا لدرجة التوتر .

1 - مجال الدعم الاداري :

الجدول رقم (3) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتوتر المهني لمجال الدعم الاداري عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن=443)

الرقم المتسلسل	الرقم في المقياس	الفقرات	متوسط الاستجابة *	النسبة المئوية للاستجابة (%)
1	3	اشعر بعدم دعم ادارة المدرسة	29,1	43%
2	7	اشعر ان مدير المدرسة لا يقدر عملي	16,1	66,38%
3	10	اشعر بان راي غير مهم بالنسبة لمدير المدرسة	17,1	39%
4	15	اشعر بان مديري يعطيني قليلاً من السلطة للقيام بمسؤولياتي	43,1	66,47%
5	17	أشعر بضعف التقدير للعمل الجيد من إدارة المدرسة	22,1	66,40%
6	20	أشعر بأنني لا أستطيع التكلم بصراحة مع مدير المدرسة حول ما يدور من مشاكل	16,1	66,38%
7	26	أشعر بان مدير المدرسة متعالٍ على المدرسين	06,1	33,35%
8	31	أشعر بأن مدير المدرسة لا يقدر الجهد الذي اقوم به	18,1	33,39%
		درجة التوتر الكلية للمجال	21,1	33,40%

* الدرجة العظمى للفقرة(3) درجات ، اعتمدت النسبة المئوية 50% فما فوق مصدراً للتوتر

، اقل من 50% لا تعتبر مصدراً للتوتر (أبو حليلة 1993)

ينتضح من الجدول (3) انه لا يوجد توتر مهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين على المجال الاداري حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على جميع الفقرات والكلية

اقل من (50%) . جاءت هذه النتيجة متفقه مع نتائج دراسة القدومي (1997) التي اظهرت ان الإدارة المدرسية لا تعتبر من الصعوبات الرئيسة التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم، بينما جاءت النتائج غير متفقه مع نتائج دراسات كل من الشلبي(1993)، والزعبي(1991) التي اظهرت نتائجها ان الادارة المدرسية تعتبر من الصعوبات الحاده التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الاردن ويعتقد الباحثون ان السبب في ذلك قد يعود الى اختلاف الادوات المستخدمة في القياس في هذه الدراسات مقارنة بالدراسة الحالية، اضافة الى ذلك ان عملية توزيع الاستبانات تمت عن طريق توزيعها بوساطة مديريات التربية والتعليم في المحافظات يمكن ان يكون له تأثير وتخوف من قبل المعلمين من الاستجابة عن هذا المجال وذلك لأنه تم استرجاع الاستبانات عن طريق ادارة المدرسة.

2- مجال العمل مع التلاميذ:

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتوتر المهني على مجال العمل مع التلاميذ عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن=443)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة(%)
-1	1	لا احاول تحفيز التلاميذ الذين لا يرغبون في التعليم	2,82	94%
-2	5	يوجد الكثير من التلاميذ المشاركين في الحصة	2,71	90,33%
-3	9	اشعر بعدم مساعدة الاهالي في حل مشاكل التلاميذ	2,23	74,33%
-4	12	اشعر بعدم قدرتي على التجديد في التدريس	1,30	43,33%
-5	19	اشعر بان مشاكل عدم انضباطية بعض التلاميذ تأخذ مني الوقت الكبير لمعالجتها	1,69	56,33%
-6	21	أشعر بان تلاميذي لا يستجيبون للتدريس	1,26	25,20%
-7	24	أشعر بانني غير قادر على ضبط تلاميذي	1,12	37,33%
-8	25	أشعر باختلافات في آراء الاهالي نحو حل	2,04	68%

		مشاكل التلاميذ		
1,92	64%	درجة التوتر الكلية للمجال		

*الدرجة العظمى للفقرة (3) درجات

يتضح من الجدول (4) ان الفقرات (1،5،9،19،25) كانت تشكل مصدراً للتوتر عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (50%) بينما لم تكن الفقرات (12،21،24) مصدراً للتوتر حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة اقل من (50%) وفيما يتعلق بالاستجابة الكلية لمجال العمل مع التلاميذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (64%) وهذه النسبة اكبر من 50% بمعنى ان مجال العمل مع التلاميذ يعتبر مصدراً للتوتر عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية .وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسات كل من القدومي(1997)،الشليبي(1993)، ابو حليمه(1993) الزعبي(1991)،صويص(1991) حيث اجمعت نتائج هذه الدراسات على ان انخفاض نسبة علامة مادة التربية الرياضية عن غيرها من مواد الدراسية تقلل من اهميتها لدى الطلبة كما ان كثرة اعداد الطلبة في الصف الواحد وعدم وجود الحوافز التشجيعية مثل شهادات التقدير والمكافآت الرمزية تجعل الطلبة غير مهتمين بمادة التربية الرياضية .اضافة الى ذلك يرى الباحثون ان السبب في ذلك يعود الى زيادة اعداد التلاميذ في الصف الواحد مما يؤدي الى صعوبة تطبيق مفردات المنهاج من قبل المعلم ،بالإضافة الى وجود الفروق الفردية الكبيرة في الصف الواحد مما ينعكس ذلك على مكانة تقبل مفردات المنهاج من قبل الطلبة بنفس المستوى ،بالإضافة الى انخفاض نسبة علامة التربية الرياضية في مجموع العلامات العام مقارنة مع غيرها من المواد الدراسية يجعل الطالب يهتم بالمواد الاخرى بدرجة اكبر من مادة التربية الرياضية ،وعدم وجود عقوبات حازمة بخصوص الطلبة الذين لا يلتزمون بارتداء الملابس الرياضية ،وقلة الحوافز التشجيعية للطلبة المتفوقين رياضياً، كل هذه العوامل ساهمت في ظهور التوتر المهني للمعلمين والمعلمات على مجال العمل مع التلاميذ .

3- مجال الراتب :

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للتوتر المهني على مجال
الراتب عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين
(ن=443)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة (%)
-1	2	اشعر بان راتبي غير مساو لواجباتي ومسؤولياتي	2,70	90%
-2	14	اشعر بانني اعمل براتب غير مناسب	2,74	91,33%
-3	28	اشعر بان وظيفتي لا توفر لي الامان المادي المطلوب	2,65	88,33%
-4	32	اشعر بان راتبي لا يسد مستلزمات حياتي الرئيسية	2,75	91,66%
		درجة التوتر الكلية على المجال	2,34	78%

الدرجة العظمى للفقرة (3) درجات

يتضح من الجدول (5) ان مجال الراتب يشكل مصدراً للتوتر عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين، حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة على جميع فقرات المجال والكلية اكثر من (50%). وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسات كل من القدومي (1997)، ابو حليمه (1993)، ظاظا (1992) حيث اظهرت نتائج هذه الدراسات ان الحوافز المادية للمعلمين من اكثر العوامل المساهمة في عدم رضا المعلمين عن عملهم وزيادة توترهم المهني

ويعتقد الباحثون ان مثل هذه النتيجة تعود الى تدني الرواتب التي تقدمها وزارة المالية في السلطة الوطنية الفلسطينية للمعلمين ،وكذلك قلة الزيادات السنوية التي تطراً على الراتب ،والتي لها دور اساس في زيادة الاستقرار النفسي وبالتالي زيادة انتاج المعلمين وعطائهم مثل ذلك ساهم في ظهور التوتر المهني عند المعلمين على مجال الراتب .

4- مجال العلاقة مع المعلمين:

جدول(6)

المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية للتوتر المهني على مجال العلاقة مع المعلمين
عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين
(ن=443)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة (%)
-1	4	أشعر بان مناخ العمل في المدرسة يتميز بالخلافات الدائمة بين المعلمين	1,24	41,33%
-2	8	أشعر بان بعض المدرسين في مدرستي لا يقدر عملي بالتربية الرياضية	1,52	50,66%
-3	11	أشعر بان ثمة منافسة بين المعلمين بدل روح التعاون	1,47	49%
-4	18	أشعر بالعلاقة الاجتماعية الضعيفة بين المعلمين في مدرستي	1,33	44,33%
-5	23	أشعر بالشللية بين الزملاء في مدرستي	1,28	42,66%
-6	27	أشعر بضعف الاتصالات بين الزملاء في مدرستي	1,44	48%
-7	30	أشعر بان بعض المعلمين لا يشاركون في تحمل مسؤولية	1,64	54,66%

		النظام بالمدرسة		
41%	1,23	أشعر بان وجودي في الملاعب يقلل من اهميتي عند المعلمين الاخرين	33	-8
46,33%	1,39	درجة التوتر الكلية على المجال		

*الدرجة العظمى للفقرة (3) درجات

يتضح من الجدول (6) ان الفقرات (3،8) كانت تشكل مصدراً للتوتر المهني عند المعلمين حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (50%) بينما لم تكن الفقرات (33،27،23،18،11،4) مصدراً للتوتر المهني حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اقل من (50%) وفيما يتعلق بالمجال وصلت النسبة المئوية للاستجابة الى (46,33%) ومثل هذه النسبة اقل من (50%) بمعنى ان مجال العلاقة مع المعلمين لا يشكل مصدراً للتوتر عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين. وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة القدومي (1997) التي اظهرت ان درجة الصعوبات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم على مجال زملاء العمل كانت قليلة ويعتقد الباحثون ان السبب في ذلك يعود الى الخصائص الاجتماعية المميزة لمعلم التربية الرياضية وما تمليه عليه وظيفته من التحلي بمثل هذه الخصائص مثل التعاون في حفظ النظام في المدرسة والمساهمة في حل مشاكل التلاميذ وتنظيم البطولات الرياضية للتلاميذ والمعلمين بالإضافة الى الرحلات المدرسية وغيرها من المظاهر الاجتماعية وتؤكد على ذلك دراسة عوجان (1993) التي اظهرت ان الكفايات الاجتماعية تعتبر من اهم الكفايات التي يجب ان يتحلى بها معلمو ومعلمات التربية الرياضية.

5- مجال الامكانيات وعدد الحصص:

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لدرجة التوتر المهني على مجال الامكانيات وعدد الحصص عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين (ن=443)

الرقم المتسلسل	الرقم في الاستبانة	الفقرات	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %
-1	6	أشعر بقلّة الملاعب الضرورية لقياسي بالعمل	2,31	77%
-2	13	أشعر بعدم تخصيص مبلغ كاف للصرف على الانشطة الرياضية	1,98	66%
-3	16	أشعر بان عدد الحصص قليل لتحقيق اهداف التربية الرياضية	2,07	69%
-4	22	أشعر بانه لا يوجد وقت كاف للراحة خلال اليوم الدراسي	2,24	74,66%
-5	29	أشعر بقلّة الادوات الرياضية اللازمة لعملية مقارنة بعدد التلاميذ في الحصة	2,21	73,66%
-6	34	أشعر بالعبء الثقيل من تدريب العديد من فرق المدرسة	1,97	65,66%
		درجة التوتر الكلية على المجال	2,13	71%

*الدرجة العظمى للفقرة (3) درجات

يتضح من الجدول (7) ان جميع فقرات مجال الامكانيات وعدد الحصص والكلية تعتبر مصدراً للتوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين حيث كانت النسبة المئوية للاستجابة عليها اكثر من (50%). وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسات كل من

القدومي (1997)، والشلبي (1993)، أبو حلیمه (1993)، الزعبي (1991)، حيث اظهرت نتائج هذه الدراسات ان قلة الادوات والتجهيزات الرياضية وصيانة الملاعب وعدم مناسبتها لأعداد التلاميذ في الصف الواحد تعتبر من المشكلات الرئيسة التي تعترض تنفيذ حصص التربية الرياضية بكفاءة والتي تقود الى التوتر المهني وعدم رضا المعلمين عن عملهم.

6- ترتيب مجالات التوتر المهني:

جدول (8)

ترتيب مجالات التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين

(ن=443)

الترتيب	مجالات التوتر المهني	عدد الفقرات	الدرجة العظمى للفقرة	متوسط الاستجابة	النسبة المئوية للاستجابة %
1	مجال الراتب	4	3	2,34	78%
2	مجال الامكانيات وعدد الحصص	6	3	2,13	71%
3	مجال العمل مع التلاميذ	8	3	1,92	64%
4	مجال العلاقة مع المعلمين	8	3	1,39	46,33%
5	المجال الاداري	8	3	1,21	40,33%
	درجة التوتر المهني الكلية (المجالات مجتمعة)	34	3	1,76	58,66%

*الدرجة العظمى للفقرة (3) درجات

يتضح من الجدول (8) ما يلي:

- ان ترتيب مجالات التوتر المهني تبعاً لمصدر التوتر كانت على النحو التالي :

المرتبة الاولى : مجال الراتب	(%78)
المرتبة الثانية : مجال الامكانات وعدد الحصص	(%71)
المرتبة الثالثة : مجال العمل مع التلاميذ	(%64)
المرتبة الرابعة: مجال العلاقة مع المعلمين	(%46,33)
المرتبة الخامسة: المجال الاداري	(%40,33)

-ان مجالات الراتب، والامكانات وعدد الحصص، والعمل مع التلاميذ كانت تشكل مصدراً للتوتر، بينما لم يشكل كل من مجال العلاقة مع المعلمين والمجال الاداري مصدراً للتوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين.

- وجود توتر مهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على مقياس التوتر المهني الى (58,66%) ومثل هذه النسبة اكبر من (50%)، ومن خلال النظر الى نتائج الجدول تبين ان مجالات (الراتب، الامكانات وعدد الحصص، العمل مع التلاميذ) كانت تشكل مصدراً للتوتر المهني عند المعلمين بينما لم يشكل مجالي العلاقة مع المعلمين والمجال الاداري مصدراً للتوتر المهني عند المعلمين وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة القدومي(1997). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للمقياس شكلت المجالات السابقة مجتمعة توتراً مهنياً عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية فلسطين، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسات كل من القدومي(1997)، ابو حليمه(1993)، الشلبي(1992)، والزعبي(1991) حيث اشارت نتائج هذه الدراسات ان المجالات السابقة مجتمعة تعتبر من المشكلات الرئيسية التي تواجه معلمو ومعلمات التربية الرياضية وتعرض تنفيذ حصص وبرامج التربية الرياضية بكفاءة وتقود الى التوتر المهني لديهم.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوتر المهني لدى معلمي ومعلمات التربية

الرياضية في فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار (ت) ونتائج الجدول (10) تبين ذلك

جدول (10)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في التوتر المهني عند معلمي
ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين
تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة (ت) (المحسوبة بـ)	بكالوريوس فما فوق (ن=104)		دبلوم (ن=339)		مجالات التوتر المهني
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
.،26	1,10	.،32	1,24	.،29	1,20	مجال الدعم الاداري
.،0001	*3,94	.،24	2,004	.،22	1,90	مجال العمل مع التلاميذ
.،03	*2,13	.،46	2,27	.،36	2,36	مجال الراتب
.،83	.،21	.،37	1,40	.،38	1,39	مجال العلاقة مع المدرسين
.،76	.،29	.،38	2,12	.،39	2,13	مجال الامكانات وعدد الحصص
.،55	.،59	.،22	1,77	.،21	1,76	الكلية (المجالات مجتمعة)

*دال احصائياً عند مستوى ($\alpha=0,05$)، (ت) الجدولية (1,96) بدرجات حرية (441)

يتضح من الجدول (10) ان قيم اختبار (ت) المحسوبة لمجالات (الدعم الاداري، العلاقة مع المدرسين ، الامكانات وعدد الحصص، والكلية) كانت على التوالي (10 و1،21، .،29، .،59) وجميع هذه القيم اقل من قيمة (ت) الجدولية (1,96) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة

احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى لمتغير المؤهل العلمي، بالرغم من عدم دلالة الفروق على الدرجة الكلية للمقياس الا ان قيمتي اختبار "ت" لمجال العمل مع التلاميذ ، والراتب كانت على التوالي (2,13، 3,94) وهاتان القيمتان اكبر من قيمة "ت" الجدولية (1,96) أي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في التوتر المهني على هذين المجالين تعزى لمتغير المؤهل العلمي ، حيث كانت الفروق لصالح البكالوريوس على مجال العمل مع التلاميذ بمعنى ان درجة التوتر لديهم اكثر من حملة الدبلوم على هذا المجال ،ويرى الباحثون ان السبب في ذلك كما تشير قيود وزارة التربية والتعليم في السلطة الوطنية الفلسطينية يعود الى ان غالبية حملة مؤهل البكالوريوس فما فوق في مجال التربية الرياضية حديثي التعيين وليس لديهم خبرات سابقة كافية للتعامل مع التلاميذ بنجاح مقارنة بحملة مؤهل الدبلوم اصحاب الخبرة الطويلة في المجال. بينما كانت الفروق لصالح مؤهل الدبلوم على مجال الراتب بمعنى ان درجة التوتر المهني لمجال الراتب اكثر عند حملة الدبلوم من حملة مؤهل البكالوريوس فما فوق ومثل هذه النتيجة منطقية حيث ان حملة مؤهل الدبلوم يتقاضون راتب اقل من حملة مؤهل البكالوريوس فما فوق بالرغم من امتلاكهم سنوات خدمه اطول.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث :

هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوتر المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تعزى لمتغير الخبرة ؟

للإجابة عن السؤال استخدم اختبار "ت" ونتائج الجدول (11) تبين ذلك.

جدول(11)

نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين تبعاً لمتغير الخبرة

مستوى الدلالة الاحصائية	قيمة "ت" المحسوبة	اكثر من 6 سنوات (ن=222)		6دون سنوات فما دون (ن=221)		مجالات التوتر المهني
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
.،91	.،10	.،33	1,219	.،27	1,216	مجال الدعم الاداري
.،0001	*3,97	.،22	1,88	.،22	1,97	مجال العمل مع التلاميذ
.،02	*2,28	.،32	2,38	.،44	2,30	مجال الراتب
.،36	.،90	.،37	1,41	.،38	1,38	مجال العلاقة مع المدرسين
.،54	.،60	.،37	2,12	.،40	2,14	مجال الامكانيات وعدد الحصص
.،99	.،006	.،21	1,7653	.،21	1,7652	الكلي(المجالات مجتمعة)

*دال احصائيا عند مستوى ($\alpha = .،05$)، (ت) الجدولية (1,96) بدرجات حرية (441)

يتضح من الجدول (11) ان قيم اختبار (ت) المحسوبة على مجالات (الدعم الاداري، الامكانات وعدد الحصص، والكلبي) كانت على التوالي (10،،90،،60،،006) وجميع هذه القيم اقل من قيمة "ت" الجدولية (1,96) أي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha=0,05$) في درجة التوتر المهني عند معلمي ومعلمات التربية الرياضية في فلسطين على هذه المجالات والكلبي تعزى لمتغير الخبرة.

بالرغم من عدم دلالة الفروق على الدرجة الكلية لمقياس التوتر المهني الا ان قيمتي اختبار "ت" المحسوبة لمجال العمل مع التلاميذ والراتب كانتا على التوالي (2,28، 3,97) وهاتان القيمتان اكبر من قيمة "ت" الجدولية (1,96) أي انه توجد فروق ذات دلالة عند مستوى ($\alpha=0,05$) على هذين المجالين تعزى لمتغير الخبرة حيث كانت الفروق على مجال العمل مع التلاميذ لصالح فئة الخبرة 6 سنوات فما دون ، بينما كانت الفروق على مجال الراتب لصالح فئة الخبرة اكثر من 6 سنوات ، بمعنى ان درجة التوتر المهني عند المعلمين اصحاب الخبرة 6 سنوات فما دون اكثر على مجال العمل مع التلاميذ من المعلمين ذوي الخبرة اكثر من 6 سنوات ويرى الباحثون ان السبب في ذلك يعود الى نقص المعارف والمعلومات اللازمة للنجاح عند العمل مع التلاميذ لدى اصحاب الخبرة القصيرة مقارنة بأصحاب الخبرة الطويلة وجاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة مساعيد (1993) التي اظهرت ان الضغط النفسي عند المعلمين والمعلمات في مدارس محافظة نابلس كان اعلى عند المعلمين والمعلمات من اصحاب الخبرة القصيرة مقارنة بأصحاب الخبرة الطويلة ، بينما يوجد توتر مهني اكثر عند اصحاب الخبرة اكثر من 6 سنوات على مجال الراتب ويرى الباحثون ان السبب في ذلك يعود الى ان هؤلاء المعلمون غالبا ما يكونوا من كبار السن ومن اصحاب الاسر الكبيرة والراتب لا يفي بإشباع الحاجات الضرورية والاساسية للحياة لذلك كان التوتر عندهم اعلى من المعلمين اصحاب الخبرة اقل من 6 سنوات .

التوصيات:

في ضوء اسئلة الدراسة ونتائجها يوصي الباحثون بالتوصيات التالية:
1. ضرورة اعادة النظر في الراتب الشهري والعلاوات السنوية للمعلمين من قبل وزارة المالية في السلطة الوطنية الفلسطينية وذلك بهدف تحفيزهم وزيادة عطائهم.

2. ضرورة العمل على زيادة اعداد الاجهزة والادوات والملاعب والمساحات الرياضية اللازمة للنجاح في تدريس الالعاب الجماعية والفردية في حصص التربية الرياضية وذلك بما يتناسب مع اعداد التلاميذ في المدارس..
3. ضرورة توفير فرص نمو مهني كافي لمعلمي التربية الرياضية ومعلماتها وذلك عن طريق عقد الندوات ، والدورات ، والنشرات العلمية المتصلة بالتربية الرياضية ، اضافة الى ضرورة اتاحة الفرصة امام حملة مؤهل الدبلوم من متابعة تحصيلهم العلمي من خلال الاشتراك في برنامج التأهيل التربوي.
4. ضرورة تقنين اعداد التلاميذ في الصف الواحد وذلك بهدف زيادة فاعلية عملية التعلم .
5. ضرورة التعاون والانسجام بين اولياء الامور وادارة المدرسة ومعلمي التربية الرياضية من اجل وضع الحلول المناسبة لمشاكل التلاميذ في حصة التربية الرياضية مثل مشكلة عدم ارتداء الزي الرياضي في حصة التربية الرياضية.
6. ضرورة قيام ادارة المدرسة بتقوية العلاقات بين معلمي التربية الرياضية ومعلمي المواد الدراسية الاخرى مع بيان اهمية مادة التربية الرياضية في تنمية شخصية التلاميذ كبقية المواد الدراسية الاخرى.

المراجع

- 1- ابو حليمه ،فائق (1993) ، مصادر التوتر المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة عمان (العاصمة) ، دراسات، الجامعة الاردنية، ص 59-78.
- 2-عوجان ،احمد (1993) ، الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي في الاردن، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الاردنية.
- 3-القدومي، عبدالناصر(1997)، الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، مجلة جامعة بيت لحم، العدد(16) ، ص 8 - 40 .
- 4-الزعيبي ، عبدالحليم (1991) ، الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية اثناء قيامهم بأعمالهم بالمدارس، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الاردنية.

- 5- الشلبي ،اسامة (1993) ، الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي واثرها على تنفيذ المنهاج في مديرية تربية عمان الكبرى، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الاردنية .
- 6- ظاظا ،عماد (1992)، الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية في الاردن، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الاردنية.
- 7- مساعيد ، فوزي، (1993) ، مصادر الضغط النفسي لدى معلمي المدارس الحكومية الاساسية والثانوية في لواء نابلس ، رسالة ماجستير غير منشوره ، جامعة النجاح الوطنية.
- 8- Cunningham. W, (1984) Teacher Burnout: Stylish factor profound problems. **Planning and Winter**, 12 (4), PP. 219-244.
- 9- Davidson , m & science etal (1983) ,The concept of stress in Biological social Science , **Medicine and Man** ,1 ,pp.31-48.
- 10- Hunter .M. (1977) Counterirritants of teaching. **Instructor**, 87, P.122.
- 11- Levi , L .,(1984) , **Stress in Industry** ,GEVA:I.O,p.2.
- 12- Needle , r ,H, & Griffin ,t,(1982) , Teacher Stress : Sources and consequences, **The Jounal of School Health**, Vol 50,pp 37-39.
- 13- Taylor ,S,E, (1986) , **Health Psychology** ,Random House, New York.
- 14- Yates, J, E, (1979) , **Managing Stress**, N.Y,AMACOM, P.19 .