

العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية	العنوان:
مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية - فلسطين	المصدر:
الأطرش، محمود	المؤلف الرئيسي:
مج28, 7ع	المجلد/العدد:
نعم	محكمة:
2014	التاريخ الميلادي:
1549 - 1564	الصفحات:
625578	رقم MD:
بحوث ومقالات	نوع المحتوى:
ACI, HumanIndex	قواعد المعلومات:
طلاب كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، العلاقات الاجتماعية، السلوك، الشخصية، التحصيل الدراسي	مواضيع:
http://search.mandumah.com/Record/625578	رابط:

العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية

في جامعة النجاح الوطنية

The Social Relationships among the Students of the Faculty of Physical Education at An-Najah National University

محمود الأطرش

Mahmoud Alatrash

قسم التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين

بريد الكتروني: dr.mahmoudalatrash@yahoo.com

تاريخ التسليم: (2013/3/28)، تاريخ التسليم: (2013/12/23)

ملخص

هدف البحث التعرف الى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وكذلك التعرف الى طبيعة العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تبعاً للمتغيرات التالية (المستوى الدراسي، الجنس، مكان السكن)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائته لأهداف البحث، وجرى البحث على عينة قوامها (75) طالبا وطالبة، وطبق عليهم استبانة مكونة من (33) فقرة لقياس العلاقات الاجتماعية، وتوصل البحث الى أن مستوى العلاقات الاجتماعية لدى الطلبة كان مرتفعاً، حيث وصل متوسط الاستجابة الى (2.39) درجة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث ضرورة إجراء وتنفيذ بحوث ودراسات مختلفة حول العلاقات الاجتماعية في جميع طلبة جامعة النجاح الوطنية، وضرورة إجراء دراسات مختلفة حول العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على الألعاب الجماعية والفردية.

الكلمات الدالة: العلاقات الاجتماعية، طلبة كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية.

Abstract

This research aims to identify the level of social relations among the students of the Faculty of Physical Education at An-najah National University, and the

researcher followed the descriptive approach for its suitability to the research objectives. The research was conducted on a sample consists of (75) students who were selected randomly to represent the variables which are school year, sex and place of residency, the research tool was chosen by reviewing previous studies. Which aimed measuring the level and nature of social relationships among students of Physical Education College at An-najah National University. The questioner consisted of 33 items, and the most important results which the Researcher concluded are, No statistical significant differences were found at ($\alpha = 0.05$) in the level of social relationships among the students of the Faculty of Physical Education at An-najah National University due to the variable sex, and there are no statistical significant differences were found at ($\alpha = 0.05$) in the level of social relationships among the students due to the variable of school year. The researcher recommendations: The Researcher suggests conducting, applying, and various studies on the social relations among all students at An-najah National University, and the importance of conducting different studies on social relations and its effect on individual collective games.

Key word: The social relationships, the students of the Faculty of Physical Education, An_ najah National University

مقدمة البحث

إن الجماعة الإنسانية تظهر عدة علاقات، البعض منها تعمل على وحدة الجماعة وتدعيمها وتماسكها، والبعض الآخر يعمل على تهديها، وتعد كلية التربية الرياضية مؤسسة تربوية اجتماعية يتوقف نجاحها في تأدية رسالتها وتحقيق أهدافها على عوامل عديدة أهمها طبيعة الجو الاجتماعي والذي يتمثل في مجمل العلاقات الاجتماعية بين الطلبة والعلاقات كذلك بين الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية (ارتنجر، 2002).

وتعد العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين أفراد الجماعة الواحدة إحدى الركائز الأساسية التي يتأسس عليها نجاح وفاعلية تلك الجماعة.

وتعد العلاقات الاجتماعية من المفاهيم الأساسية المتصلة بشخصية الطالب وبصحته النفسية وعلاقته التكيفية مع الوسط البيئي والاجتماعي، وكذلك طبيعة ومستوى العلاقات الاجتماعية بين الطلبة تؤثر الى حد كبير في نمو شخصية الطالب وتنسيق سلوكه وضبط اتجاهاته وتحديد مستوياته ومعايير قيمه، ذلك أن نمو شخصية الطالب والتفاعل الاجتماعي يتوقف على كمية ونوعية تفاعله مع زملائه، كما أن النمو المتوازن والطبيعي لشخصية الطالب يعتمد على القدر الذي يتمتع به من طمأنينة في تعامله وتفاعله مع زملائه الطلبة، ويجعل الطالب يتخذ قرار يؤثر على رغبته في تكوين العلاقات الاجتماعية (الهلال، 1988).

وتعد العلاقات الاجتماعية حسب كل من (الحشوش، 2013)، (عويس، 1998)، (العزاوي، 2002)، (شتا، 2003)، (الحسن، 2005)، (smith، 2009) عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأسس الرئيسة، فهي

تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية، والتي من شأنها إكساب الممارس للتربية البدنية والرياضة عدداً كبيراً من القيم والخبرات والحصائل الاجتماعية المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته، وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعايير الاجتماعية والأخلاقية.

وقد أستعرض كوكلي (Coakley 1999)، الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة، فيما يلي:

- التعاون.
- الروح الرياضية.
- الانضباط الذاتي.
- التنمية الاجتماعية.
- تنمية الذات المنفردة.
- اللياقة والمهارات النافعة.
- المتعة والبهجة الاجتماعية.
- اكتساب المواطنة الصالحة.
- التعود على القيادة والتبعية.
- الحراك والارتقاء الاجتماعي.
- متنفس للطاقت مقبول اجتماعياً .
- تقبل الآخرين بغض النظر عن الفروق.

ويتمثل السلوك الاجتماعي المقبول كما يشير (حافظ، 2000) في قدرة الطالب على القيام بالمهارات أو الكفايات الاجتماعية التالية:

- القدرة على تكوين علاقة إيجابية مع الزملاء والأقران في المواقف الاجتماعية في المنزل والمدرسة، وغيرها.
- الإلمام بقواعد السلوك الاجتماعي المرعية في جماعات الأسرة والمدرسة، وهي قواعد قائمة على الأخذ والعطاء دون تجاوز أو خطأ أو عدوان.
- تقبل الذات، وتقبل الآخرين والتعاون معهم لتحقيق الهدف المشترك (توافق اجتماعي).
- اكتساب المهارات الاجتماعية الفعالة أو الإيجابية التي تتمثل في الكفاية الاجتماعية، وفي الاتصال بالآخرين، والتعاون البناء معهم، والتاتف في تحقيق الهدف المنشود.

ويذكر كوبن وزيجموند (Coben & Zigmond, 1986) أن غياب الكفاءة الاجتماعية لهؤلاء الطلاب يجعلهم أكثر عرضه لسوء التكيف المدرسي، وضعف التحصيل الأكاديمي، والانقطاع عن المدرسة، والميل للسلوكيات السيئة، وبعض المشاكل الصحية والعقلية، وبالمقابل تم ربط الوضع الاجتماعي عند هؤلاء الطلاب في مرحلة الطفولة مع مستوى التحصيل الأكاديمي، ومع قدرتهم على التكيف.

ويفرق (Gresham, 2001) بين الضعف في اكتساب المهارات الاجتماعية وبين الضعف في أداء المهارات الاجتماعية. ويعتبر هذا الفرق هاماً لأنه يحدد الأسلوب المناسب للتدخل في علاج المهارات الاجتماعية، كما أن هناك نوعاً ثالثاً من الضعف يعرف بضعف الطلاقة، حيث يعرف الطالب كيف يقوم بالعمل ولكن ينقصه الأداء بفاعلية وكفاءة.

ويضيف (Gresham, 2001) أن الضعف في اكتساب المهارات الاجتماعية يعود الى غياب المعرفة التي تمكن الطالب من إنجاز المهمة الاجتماعية في حدود الأحوال المثلى، وكذلك فشل الطالب في تحديد السلوك الاجتماعي الذي يتلاءم مع موقف معين. ويعود الضعف في الأداء الاجتماعي إلى فشل الطالب في أداء المهارات الاجتماعية الموجودة في مخزونه السلوكي، أو الفشل في استدعائها بالمستوى المطلوب. ويمكن تفسير ضعف الطلاقة على أنه ناتج عن قلة تعرض لنماذج السلوط الاجتماعي، وقلة ممارسة هذه المهارات، أو قلة معدلات التعزيز لما يصدر عنه من سلوكيات.

أهمية البحث

تأتي أهمية البحث الحالي بالنقاط التالية:

- أهمية دراسة موضوع طبيعة العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية.
- لما لها تأثير واضح على سلوك وشخصية وتعامل الطلبة في المواقف الاجتماعية المختلفة وتحصيلهم الأكاديمي مما يؤثر نمو شخصية الطلبة.
- نقص الدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة العلاقات الاجتماعية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية.

مشكلة البحث وتسؤلاته

تكمن مشكلة البحث في البحث على طبيعة العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية وبالتحديد فإن الدراسة تحاول الإجابة عن التسؤلات الآتية:

1. ما مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية تعزى الى متغير الجنس؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة

النجاح الوطنية تعزى الى متغير السنة الدراسية؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية تعزى الى متغير مكان السكن؟

أهداف البحث

هدف البحث التعرف الى:

1. مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية.
2. الفروق في مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية تبعاً الى متغيرات (الجنس، والمستوى الدراسي، ومكان السكن).

مجالات البحث

1. المجال البشري: طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية.
2. المجال المكاني: كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية.
3. المجال الزمني: الفترة الزمنية بين 20-12-2012م/20-1-2013م.

مصطلحات البحث

العلاقات الاجتماعية: سلوك متواتر متوقع يحدث بين شخصين، فيؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به (الهلايلي، 1988).

العلاقات الاجتماعية: فيقصد فيها الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على استبانة قياس العلاقات الاجتماعية المستخدمة في البحث الحالي (٥).

التفاعل الاجتماعي: مجموعة الأفعال وردود الأفعال التي تصدر عن أفراد الجماعة في موقف عن المواقف الاجتماعية (الكندي، 1996).

الدراسات السابقة

اجري شمروخ وخصاونة (2011) دراسة هدفت الى التعرف الى الفوائد الاجتماعية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي من وجهة نظر طلبة جامعة اليرموك، وتم استخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (986) طالباً وطالبة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان ان الفوائد الاجتماعية الناتجة عن

(٥) تعريف اجرائي.

ممارسة النشاط الرياضي هي: التفاعل الاجتماعي والفوائد الاجتماعية الشخصية والروابط الاجتماعية والفوائد الاجتماعية الثقافية والانتماء للجامعة مرتبة تنازلياً وهذا يدل على أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لدى طلبة الجامعة، وقد أوصى الباحثان بزيادة الاهتمام بالأنشطة الرياضية اللامنهجية في الجامعة وتشجيع الطلبة للمشاركة في هذه الأنشطة من خلال زيادة النشاطات والبرامج المطروحة للطلبة، وكذلك الاهتمام بزيادة عدد المشرفين والمدربين والصالات والملاعب لهذا الغرض.

وقام بوجعة وآخرون (2008) دراسة التعرف الى العلاقات الاجتماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة تساؤلات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (91) طالب وطالبة، وتم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثون ضرورة الكشف عن العلاقات الارتباطية القائمة بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية، ويوصى الباحث إجراء دراسات أخرى مشابهة على لاعبي الأنشطة الأخرى للتعرف على العلاقات الاجتماعية المميزة لكل نشاط من هذه الأنشطة.

واجرى الخفاجي وآخرون (2006) دراسة هدفت الى التعرف الى طبيعة العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية الرياضية في كل من جامعتي بابل والقادسية، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة تساؤلات الدراسة، وتكونت عينة البحث من (204) طالباً وطالبة، واختيروا عشوائياً من طلبة الكلية، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث وجود علاقات اجتماعية سليمة تربط أغلب الطلبة مع بعضهم البعض، وتباين في قوة العلاقات الاجتماعية عند الجنسين، ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحث ضرورة العمل على تنمية وتطوير العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من خلال دعم النشاطات اللاصفية وإقامة الرحلات والمهرجانات الفنية والرياضية.

وقام ناصر (2002) دراسة هدفت الى التعرف الى العلاقات الاجتماعية لممارسي بعض العاب القوى، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (60) متسابق من المتقدمين والشباب، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث ان العلاقات الاجتماعية السائدة للاعبي بعض العاب القوى هي العلاقات العامة العابرة، العلاقات القائمة على المنفعة المشتركة والعلاقات الاجتماعية بأنواعها المختلفة، ويوصى الباحث ضرورة التركيز على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في تحقيق الأنجاز الرياضي المطلوب.

وأجرى (Artinke,2002) دراسة بعنوان الكشف عن الفوائد الاجتماعية لطلبة الجامعة الذين يعيشون قريباً أو داخل الجامعة، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (349) طالباً وطالبة، وقد اشتملت الدراسة على خمسة محاور وهي: الشخصية والروابط والعلاقات أو الثقافية، والعمل ضمن جماعات، وأشارت نتائج الدراسة الى ان هناك فروقا دالة إحصائية ومدى تقدير الفوائد لدى الإناث أكثر من الذكور، كما أشارت النتائج أن هناك فروقا دالة إحصائية لصالح الطلاب الذين يعيشون داخل وقريب من الجامعة، من الذين يسكنون أماكن بعيدة عن الجامعة، علماً أن الطلبة البعيدين عن الجامعة لديهم فرص أكبر عن أولئك الذين يسكنون في

الجامعة، كما أشارت النتائج الى وجود فروق دالة إحصائياً الى درجة الاستفادة من ممارسة النشاط الرياضي لصالح طلبة السنة الأولى مقارنة بطلبة السنوات الثانية والثالثة والرابعة.

وفي دراسة أجراها (Sculley et al, 1988) بهدف التعرف الى أثر المشاركة في النشاط التربوي الرياضي على الحالة الاجتماعية والنفسية للطلبة، مستخدماً استبيان لهذا الغرض، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث أن المشاركة في النشاط الرياضي كان لها تأثيراً على تخفيف التوتر الناتج عن التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وزيادة الشعور بالرضا عن النفس، والمشاركة في النشاط ولدة طويلة يرفع من قدرة الفرد على تقييم ذاته، ومعرفته قدراته وإمكانياته، والمساعدة في السيطرة على الانفعالات، ورفع درجة الاستعداد للتفاعل الاجتماعي بعيد المدى مع الآخرين خصوصاً مع الغرباء.

التعليق على الدراسات السابقة

- استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي بإحدى صورته المسحية.
- اعتمدت الدراسات على الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
- اختلاف البيئات التي أجريت فيها الدراسات والابحاث.
- اختلاف مجتمعات الدراسة التي أجريت عليها هذه الدراسات، حيث كانت بعض الدراسات على لاعبين وطلاب وحكام ومدربين.
- اختلاف في حجم وجنس العينة فبعض الدراسات شملت اعداد محددة.
- اختلف معظم الدراسات في طريقة اختيار العينة فبعض الدراسات استخدمت العينة العشوائية وبعض الدراسات الاخرى العينة القصدية.

قد تميز هذا البحث عن الدراسات السابقة

- البحث الوحيد في حد علم الباحث التي تناولت موضوع العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية.
- تناولت متغيرات لم يتم تناولها من قبل على حد علم الباحث (الجنس، مكان السكن، السنة الدراسية).

الطريقة والإجراءات

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي باستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات وذلك نظراً لملائمته لأغراض البحث.

مجتمع البحث

تكوّن مجتمع البحث من جميع طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية والمسجلين في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2012/2013 والبالغ عددهم (375) طالباً وطالبة، وهو موزعون على أربعة مستويات دراسية هي: (100) طالب وطالبة في السنة الأولى وكان منهم (60) طالباً و(40) طالبة، و(80) طالباً وطالبة في السنة الثانية وكان منهم (20) طالباً و(60) طالبة، و(85) طالباً وطالبة في السنة الثالثة وكان منهم (40) طالب و(45) طالبة، أما طلبة السنة الرابعة فكانوا (110) منهم (55) طالباً و(55) طالبة، والجدول رقم (1) يبين توزيع مجتمع الدراسة تبعاً الى متغيري المستوى الدراسي والجنس.

جدول (1): توزيع مجتمع البحث تبعاً الى متغيري المستوى الدراسي والجنس، (ن=385).

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكور	175	46.67
	إناث	200	53.33
المستوى الدراسي	السنة الأولى	100	26.67
	السنة الثانية	80	21.33
	السنة الثالثة	85	22.67
	السنة الرابعة	110	29.33

عينة البحث

اجريت الدراسة على عينة قوامها (75) طالبا وطالبة، وتم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية لتمثيل متغيري المستوى الدراسي والجنس، ومثل هذه العينة تمثل ما نسبته 20% من مجتمع الدراسة، والجدول (2) يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها المستقلة.

جدول (2): توزيع عينة البحث تبعاً لمتغيراتها المستقلة، (ن=75).

المتغيرات المستقلة	مستويات المتغيرات المستقلة	التكرارات	النسبة المئوية %
الجنس	ذكور	36	48
	إناث	39	52
السنة الدراسية	السنة الأولى	21	28
	السنة الثانية	15	20
	السنة الثالثة	17	22.67

29.33	22	السنة الرابعة
-------	----	---------------

أداة البحث

في ضوء اطلاع الباحث على الدراسات السابقة مثل دراسة كل من (شمروخ وخصاونة، 2012)، و(بوجمعة، 2008)، تم بناء أداة الدراسة الحالية، والتي هدفت الى قياس مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وقد اشتملت الاستبانة في صورتها الأولية على 33 فقرة، وكانت الاستجابة على فقرات الاستبانة وفق سلم ليكرت الثلاثي (موافق، لا أدري، غير موافق)، كما اشتملت الأداة على فقرات كان بعضها ذو صياغة موجبة وبلغ عدد ذلك (12) فقرة، وهي باقي الفقرات كانت ذات صياغة سلبية.

صدق الأداة وثباتها

تم توزيع عدد من النسخ الأولية على بعض مدرسي جامعة النجاح الوطنية في كلية التربية الرياضية، وقسم علم النفس في كلية العلوم التربوية، وبلغ عدد هؤلاء المحكمين (13) محكماً من ذوي الخبرة والاختصاص، وكان الهدف من ذلك ضمان فهم العينة لجميع الفقرات الواردة في الاستبانة وللتعرف الى الصدق الظاهري، وبعد تلقي الملاحظات والاقتراحات ومناقشة بعض الأمور المتعلقة بفقرات الاستبانة مع الزملاء تم تنقيح وتصويب فقرات الاستبانة في ضوء ذلك أعتمد الباحث الفقرات التي أجمع عليها 70% فأكثر من المحكمين.

كما قام الباحث باستخراج ثبات الأداة بطريقة حساب الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة 0.76 وهذا معامل مقبول ويفي بأغراض البحث الحالي.

متغيرات البحث

المتغيرات المستقلة

- المستوى الدراسي.
- الجنس.

- مكان السكن.

المتغيرات التابعة

يتمثل في استجابات افراد عينة البحث على أداة قياس العلاقات الاجتماعية المستخدمة في البحث.

إجراءات البحث

لقد تم إجراء هذه البحث وفق الخطوات الآتية:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.

- تحديد أفراد عينة الدراسة.
- توزيع الاستبانة.
- تجميع الاستبانة من أفراد العينة وترميزها وإدخالها إلى الحاسب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- تفريغ استجابات أفراد العينة.
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.
- كتابة التوصيات.

المعالجات الإحصائية

للإجابة عن تساؤلات البحث استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. تحليل التباين الاحادي One Way ANOVA.

عرض النتائج

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول

ما مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الأداة بالإضافة الى الدرجة الكلية، ومن أجل تفسير النتائج اعتمد الباحث التقدير التالي:

— 1.00-1.66 مستوى منخفض.

— من 1.67-2.33 مستوى متوسط.

— من 2.34-3.00 مستوى مرتفع.

والجدول رقم (3) يبين النتائج المتعلقة بمستوى العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتقديرية لمستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية (ن=75).

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1.	زملائي يسخرون مني.	1.38	0.59	منخفض
2.	زملائي يكرهوني.	1.52	0.62	منخفض
3.	أشعر أن زملائي أعلى مستوى مني من الناحية الثقافية.	1.49	0.69	منخفض
4.	أحترم آراء زملائي حتى لو كنت ضد آرائهم.	2.50	0.79	مرتفع
5.	أشعر بالوحدة حتى لو كنت مع زملائي في الكلية.	1.49	0.78	منخفض
6.	كثيراً ما يحصل خصام بيني وبين بعض زملائي.	1.47	0.80	منخفض
7.	الطلبة في الكلية متعاونون في حل مشاكلهم.	2.20	0.83	متوسط
8.	لا أدخل في نقاشات مع زملائي.	1.32	0.62	منخفض
9.	كثيراً ما يجرح الطلبة شعوري.	1.47	0.81	منخفض
10.	أحضر الحفلات التي تقام في المناسبات.	2.32	0.90	متوسط
11.	أقدم هديه لزميلي في عيد ميلاده.	2.20	0.93	متوسط
12.	أشجع زميلي الذي يمتلك موهبة معينة.	2.72	0.65	مرتفع
13.	أتأثر بالمظهر الخارجي للطلبة.	1.78	0.88	متوسط
14.	أشعر بالسعادة عند ما يتخاصم زملائي.	1.28	0.69	منخفض
15.	أحكم على الطلبة قبل معرفتي بهم جيداً.	1.58	0.84	منخفض
16.	أحب أن يكون زميلي صريحاً معي حتى لو كان النقد ضدي.	2.61	0.75	مرتفع
17.	لا يعجبني الطلبة الذي لا يأخذون بآرائهم.	1.86	0.90	متوسط
18.	أصدق ما يقوله زملائي.	2.11	0.85	متوسط
19.	كثيراً ما أسامح أصدقائي من الطلبة.	2.63	0.72	مرتفع
20.	أزور أي زميل لي في الكلية إذا مرض.	2.39	0.79	مرتفع
21.	لا أثق بغيري من الطلبة.	1.67	0.83	متوسط
22.	لا أحب مشاركة الطلبة في نشاطاتهم.	1.35	0.65	منخفض
23.	أشعر بالسعادة والسرور عند الاجتماع بالطلبة.	2.66	0.67	مرتفع
24.	لا أرغب بمصادقة عدد كبير من الطلبة.	1.76	0.90	متوسط

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
25.	أشعر أن الطلبة لا يفهمون وجهة نظري.	1.63	0.77	منخفض
26.	أعتقد أن الطلبة يشوهون سمعة بعضهم البعض.	2.20	0.84	مرتفع
27.	أكره الطلبة الذين يكذبون.	2.73	0.65	مرتفع
28.	عادة ما أتعاون مع زملائي في شرح ما يستعصي عليهم في المواد الدراسية.	2.68	0.66	مرتفع
29.	أحب أن يشاركني الطلبة في حل مشكلاتي.	2.39	0.85	مرتفع
	الدرجة الكلية	2.39	0.41	مرتفع

*أقصى درجة للاستجابة (3) درجات.

يتضح من الجدول (3) ان مستوى العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية كانت مرتفعة أي إيجابية، إذ بلغت الدرجة الكلية 2.39 وانحراف معياري قدره 0.41، وهذا عامّةً يشير الى كون العلاقات الاجتماعية بين الطلبة طيبة، اما أكثر الفقرات انخفاضاً من حيث التقدير فكانت الفقرة رقم (14) وهي تدور حول شعور الطالب بالسعادة إذا تخاصم زملائه وبلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة 1.28 وانحراف معياري قدره 0.69، ومن الجدير بالذكر ان هذه الفقرة سلبية وهذا مؤشر على عدم موافقة العينة على هذه الفقرة، أما أكثر الفقرات ارتفاعاً من حيث التقدير فكانت الفقرة رقم (27) وهي تدور حول اعتقاد الطالب أن زملاءه يشوهون سمعة بعضهم بعضاً وبلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة 2.73 وانحراف معياري قدره 0.65، ومن الجدير بالذكر ان هذه الفقرة سلبية وهذا مؤشر على موافقة العينة على هذه الفقرة، وعلى العموم فقد كان هناك 11 فقرة كانت تقديراتها منخفضة من أصل 29 فقرة مع العلم أن جميع هذه الفقرات كانت صياغتها سلبية، وهذا يعني أن العينة لم توافق على محتوى هذه الفقرات وعارضتها، وهذا يعزز فكرة كون العلاقات بين الطلبة علاقات إيجابية، وفي المقابل فقد بلغ عدد الفقرات التي كانت تقديراتها مرتفعة 10 فقرات مع العلم أن منها 9 فقرات ذات صياغة موجبة، وهذا يعني أن العينة توافق على محتوى هذه الفقرات، وهذا يعزز مرة أخرى فكرة كون العلاقات بين الطلبة علاقات إيجابية.

ثانياً : النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha=0.05)$ في مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى الى متغير الجنس؟

للإجابة عن التساؤلات استخدم الباحث اختبار (t – test) للبيانات المستقلة، ونتائج الجدول

(4) تبين ذلك.

جدول (4): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستوى العلاقات الاجتماعية بين الطلبة تبعاً الى متغير الجنس.

الجنس	التكرارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
الذكور	36	2.45	0.42	73	*2.19	0.03
الإناث	39	2.25	0.32			

يتضح من الجدول (4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) في مستوى العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور أي أن مستوى العلاقات الاجتماعية لديهم أفضل حالاً مما هو عليه لدى الإناث.

ويعزو الباحث ذلك الى أن الذكور أكثر اختلاطاً وانسجاماً مع الآخرين، وكذلك أكثر انخراطاً في الأنشطة الرياضية على مستوى جامعة النجاح الوطنية، وكذلك تأثير العادات والتقاليد على الحد من مشاركة الإناث في جميع العلاقات الاجتماعية وبالتالي تكون العلاقات الاجتماعية مقصورة على الذكور دون الإناث.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (شمروخ والخصاونة، 2011)، (حسين، 1996)، وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (ارتنجر، 2002) التي توصلت الى أن تقدير العلاقات الاجتماعية لدى الإناث أكثر من الذكور، ويعزو الباحث ذلك الاختلاف الى اختلاف طبيعة المجتمعين الذين تم فيهما الدراستين.

ثالثاً : النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) في مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطني وتعزى الى متغير المستوى الدراسي؟

لاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وذلك كما في الجدول رقم (5).

جدول (5): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى العلاقات الاجتماعية بين الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	1.180	3	0.393	2.539	0.063
داخل المجموعات	10.997	71	0.155		
الكلية	12.177	74			

يتضح من الجدول رقم (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ في مستوى العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح تعزى لمتغير السنة الدراسية. ويعزو الباحث ذلك ان متغير السنة (الأولى والثانية والثالثة والرابعة) ليس لها تأثير على طبيعة العلاقات الاجتماعية لان جميع السنوات الدراسية متساوية في نسبة العدد بين الذكور والإناث، وكذلك جميع السنوات الدراسية (الأولى والثانية والثالثة والرابعة) كان لديهم نفس الدرجة في العلاقات الاجتماعية.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ في مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى الى متغير مكان السكن.

للإجابة عن السؤال استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA)، وذلك كما في الجدول (6).

جدول (6): نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في مستوى العلاقات الاجتماعية بين الطلبة تبعاً الى متغير مكان السكن.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.155	2	0.077	0.464	0.631
داخل المجموعات	12.022	72	0.167		
الكلية	12.177	74			

يتضح من الجدول (6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(\alpha = 0.05)$ في مستوى العلاقات الاجتماعية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى الى متغير مكان السكن. ويعزو الباحث ذلك

ان متغير السكن (مدينة وقرية ومخيم) ليس لها تأثير على العلاقات الاجتماعية، وكذلك ان العادات والتقاليد الموجود في المدينة والقرية والمخيم متشابه الى درجة كبيرة.

الاستنتاجات

- في ضوء أهداف البحث ونتائجها يستنتج الباحث ما يلي
- وجود علاقات اجتماعية ايجابية بين طلبة كلية التربية الرياضية.
 - وجود تباين في مستوى العلاقات الاجتماعية عند الجنسين.
 - طبيعة العلاقات الاجتماعية بين طلبة كلية التربية الرياضية ايجابية للسنوات الدراسية المختلفة.
 - تلعب كلية التربية الرياضية دوراً مميزاً في تنمية العلاقات الاجتماعية بين طلبها.
 - تلعب تنمية العلاقات الاجتماعية دوراً هاماً لدى الطلبة (القيادة، احترام الذات، تقدير الآخرين).

التوصيات

- من أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث
- تنمية وتطوير العلاقات الاجتماعية بين الطلبة وخاصة الإناث من خلال الأنشطة اللامنهجية.
 - التخفيف من القيود الاجتماعية التي تحد من اندماج الطالبات وبما يتفق مع العادات والتقاليد والأعراف السائدة في المجتمع.
 - يقترح الباحث إجراء وتنفيذ بحوث ودراسات مختلفة حول العلاقات الاجتماعية في جميع طلبة جامعة النجاح الوطنية.
 - إجراء المزيد من الدراسات للمقارنة بين طلبة كلية التربية الرياضية وكليات آخري.
 - ضرورة إجراء دراسات مختلفة حول العلاقات الاجتماعية وتأثيرها على الألعاب الجماعية والفردية.

References (Arabic & English)

- Alsaed, B. (1980). Social Psychology. 2nd, Kuwait: Dar modern authors, Kuwait.
- Khafaji, H. (2006). The reality of social relations between the students of the Faculty of Physical Education at the Universities of Babel, Qadisiyah, Journal of the Science of Physical Education, 3(4), p 134.
- Boujamaa, Sh. (2008). Social relations and their impact on the emotional features in collective sports, Journal of the Science of Physical Education, University of Babylon, 7(1), p 234.

- Shamrock, N. (2011). Social benefits resulting from the exercise of sporting activity from the perspective of students of the University of Yarmulke, Najah University Journal for Research, 25 (5), p 124.
- Nasser, S. (2002). Social relationships when some players athletics, Journal of Physical Education, 10(3), p 32.
- Hilali, E. (1988). Sociology sports, i 1, Cairo: Dar Al Arab Thought, Egypt.
- Alhachouc, K. (2013). Sociology sports, i 1, Oman: Library of Arab society, Jordan.
- Art inker, L. (2002). "The social benefits of Intramural sport ". NASPA Journal. 43(4).14-24.
- Scully, E. (1998). "Physical exercise and psychological will being, A critical Review." British Journal of Sport Medicine. 41(1). 6-14.
- Coben, Z., (1986). Social values of secondary school studies teachers in mahasarakham province, Thailand" Ph.D. university- of- Missouri- Columbia. (0133).
- Smith L. (2009). The Effects of programmer contents on children ripeness to televised commercial message phd-iric, the University of Wisconsin.
- Gresham, A. (2001). Social learning theory, N. Y. Prentice Hall.