**دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة**

**The role of theoretical and practical courses, and instructor performance at physical education faculty in developing citizenship ethics for students**

**اعداد**

**الدكتور / محمود الأطرش الدكتورة / علياء العسالي**

**أستاذ مساعد /كلية التربية الرياضية أستاذ مساعد / كلية العلوم التربوية**

**جامعة النجاح الوطنية جامعة النجاح الوطنية**

**Dr.mahmoudalatrash@yahoo.com**

**الملخص :**

هدف البحث التعرف الى دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة، وكذلك التعرف الى دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعاً للمتغيرات (السنة الدراسة، الجنس، مكان السكن)، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف البحث، وتكون مجتمع الدراسة على جميع طلبة كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (345) طالب وطالبة، وتكونت عينة البحث من (108) طالب وطالبة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين على تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تعزى لمتغير (الجنس، ومكان السكن)، وكانت الفروق دالة احصائيا ما بين استجابات الطلبة للسنتين الثانية والثالثة لصالح السنة الثانية حيث بلغت (0.68)، ويوصى الباحثان بضرورة تطوير مناهج التربية الرياضية بما يحقق متطلبات المواطنة.

**الكلمات الدالة** : المواطنة، أداء المعلمين، المساقات النظرية والعلمية .

**Abstract:**

**This study aimed at recognizing the role of theoretical and practical courses, and instructors’ performance at physical education faculty, in developing citizenship ethics for students, it also aimed at recognizing the same role referring variables (gender, year level, and place of living). The researchers used the descriptive method as it suited study aims. The population of the study consisted of all physical education faculty students (345 male and female students), and the sample consisted of (108 male and female students) .**

**From the most important research results was that, there were no significant differences for the role of theoretical and practical courses, and instructor performance at physical education faculty in developing citizenship ethics for students related to student’s gender or place of living, but the results indicated that there were significant differences among second and third students’ responses for the benefit of second year students as it reached (0,68).**

**The researcher recommended that physical education courses must be developed so as to achieve citizenship requirements.**

**مقدمة البحث:**

تعتبر التربية الرياضية من أهم وسائل تحقيق التنمية الاجتماعية في المجتمعات الحديثة. فقد أصبحت الرياضة من أهم وسائل بث روح الانتماء إلى الوطن، وغرس القيم التربوية والوطنية والخلقية في الفرد، والشعور بالترابط بين أفراد المجتمع. كما أصبحت الرياضة والنشاط البدني المنظم من الأمور المسلم بها للارتقاء بالصحة والمحافظة عليها، حيث كثر الحديث عن اللياقة البدنية وزاد الأهتمام بها بشكل يتعاظم يوماً بعد يوم، وأصبح شعار القرن الواحد والعشرين" اللياقة البدنية من أجل الصحة "أو اللياقة المرتبطة بالصحة، إضافة إلى ارتباطها بالمهارة من الأمور الشائعة بين الناس، كما أن الممارسة الرياضية لم تعد مقصورة على منها لديهم مواهب بدنية و رياضية فائقة وإنما أصبحت حاجة ملحة لكل أفراد المجتمع بمختلف فئاته وأعماره، لقد أصبحت الرياضة وسيلة لتحسين جودة فرص الحياة للمواطنين أكثر منها غاية للتفوق والتنافس والامتياز بل تعتبر الرياضة من أهم القنوات التي تستثمر أفضل ما في الإنسان من إمكانيات بدنية ونفسية وروحية (حشحوش، 2013).

وفي القرن الحادي والعشرين شهد مفهوم المواطنة تطوراً مال به منحى العالمية وتحددت مواصفات المواطنة الدولية على النحو التالي :

* الاعتراف بوجود ثقافات مختلفة.
* احترام حق الغير وحريته.
* الاعتراف بوجود ديانات مختلفة.
* فهم وتفعيل أيديولوجيات سياسية مختلفة.
* فهم اقتصاديات العالم.
* الاهتمام بالشؤون الدولية.
* المشاركة في تشجيع السلام الدولي.
* المشاركة في إدارة الصراعات بطريقة اللاعنف.

إن هذه المواصفات لمواطن القرن الحادي والعشرين يمكن فهمها بشكل أفضل في صورة كفاءات تنميها مؤسسات المجتمع لتزيد فاعلية الارتباط بين الأفراد على المستوى الشخصي والمحلي والقومي والدولي، ويكون ذلك بتنمية قدرات معينة للتفكير وتحسم وتنظم في الوقت نفسه الاختلافات الثقافية، ومواجهة المشكلات والتحديات كأعضاء في مجتمع عالمي واحد (عامر، 2004).

**ويستند هذا المنحى في إرساء مبدأ المواطنة العالمية على ركيزتين:**

* الأولى عالمية التحديات في طبيعتها لعدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية، والأمتلاك غير المتساوي لتقنيات المعلومات، والتدهور البيئي وتهديد السلام .
* الثانية أن هناك أمماً ومجتمعات ذات ديانات وثقافات وأعراف وتقاليد ونظم مختلفة **.(عامر، 2004)**

وتأتي أهمية تربية المواطنة من حيث أنها عملية متواصلة لتعميق الحس والشعور بالواجب تجاه المجتمع، وتنمية الشعور بالانتماء للوطن والاعتزاز به، وغرس حب النظام والاتجاهات الوطنية، والأخوة والتفاهم والتعاون بين المواطنين، واحترام النظام والتعليمات، وتعريف الناشئة بمؤسسات بلدهم، ومنظماته الحضارية، وأنها لم تأت مصادفة بل ثمرة عمل دؤوب وكفاح مرير، ولذا من واجبهم احترامها ومراعاتها. كما أن أهداف تربية المواطنة لا تتحقق بمجرد تسطيرها وإدراجها في الوثائق، بل إن تحقيق الأهداف يتطلب ترجمتها إلى إجراءات عملية وتضمينها المناهج والكتب الدراسية (بن خميس، 2004).

وحتى تكون المواطنة مبنية على وعي لا بد أن تتم عبر تربية مقصودة تشرف عليها الدولة، يتم من خلالها تعريف الطالب المواطن بالعديد من مفاهيم المواطنة وخصائصها، مثل: مفهوم الوطن، والحكومة، والنظام السياسي، والمجتمع، والشورى، والمشاركة السياسية وأهميتها، والمسؤولية الاجتماعية وصورها، والقانون، والدستور، والحقوق والواجبات، وغيرها من مفاهيم المواطنة وأسسها (المعمري،2002).

وهناك العديد من المؤسسات التي تشكل المواطنة وتنميها عند الفرد، ومنها الأسرة، والمؤسسات الدينية، والرفاق، ومجموعة العمل، والمدرسة التي تنفرد عن غيرها بالمسؤولية الكبيرة في تنمية المواطنة، وتشكيل شخصية المواطن والتزاماته، وفي تزويده بالمعرفة والمهارات اللازمة من أجل المواطنة الصالحة، وتنجز المدارس تلك المسؤولية من خلال المناهج الدراسية التي تبدأ في مراحل العمر الصغرى، وتستمر حتى بقية المراحل العمرية (Center for Civic Education, 1994).

ومن المؤكد أن تربية المواطنة هي حصيلة مجموعة من الجهد والتي تقوم بها مؤسسات المجتمع الرسمية وغير الرسمية والتعليمية وغير التعليمية، وانه لا يمكن تعلمها بشكل كلي في الكتب والمقررات الدراسية، بل تعتمد بالدرجة الأولى على الممارسات والتطبيقات الميدانية التي تتم داخل المؤسسة التربوية او خارجها. وتربية المواطنة عملية مستمرة، بحيث ينبغي العمل بشكل دائم على تكوين المواطن وتنمية وعيه بنظام حقوقه و واجباته، وترسيخ سلوكه وتطوير مستوى مشاركته في دينامية المجتمع الذي ينتمى إليه. فالتربية على المواطنة في جوهرها تربية على المسؤولية، إذ من المفترض أن تجعل المواطن مسئولاً كامل المسؤولية، ومشاركاً بشكل فعال في مجتمعه (أبو حشيش، 2010).

وانطلاقاً من طبيعة الجامعة بشكل عام، وكليات التربية الرياضية بشكل خاص، كؤسسات علمية وتربوية وتعليمية وتنموية، فإن جميع الأنظار دائماً تتوجه نحو إعداد الكوادر البشرية المؤهلة والعلمية، وكذلك غرس قيم ومعتقدات المجتمع في نفوس الطلبة وتكوين اتجاهات إيجابية اتجاهها.

ويتحدد دور كلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة من خلال خلق مناخ أو بيئة تعليمية مناسبة لتشجيع الطلبة على اكتساب هذه القيم التربوية، وكذلك يتحدد هذا الدور الأخلاقي من خلال أستاذ الجامعة الذي يجب أن يكون قدوة حسنة أمام الطلبة وقيامه بدور المربي الفاضل الذي تتجسد في شخصيته تلك القيم، ويكون أقرب الى الديمقراطية، ويكوّن علاقات ودية مع الطلبة، ويسمح لهم بالتعبير عن آرائهم بحرية، وتلعب الأنشطة الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية دورأ هاماً في تجسيد روح التعاون والعمل التطوعي والعدل والمساواة والمشاركة.

كما أن أهداف تربية المواطنة لا تحقق بمجرد تسطيرها وإدراجها في الوثائق الرسمية، بل يتم تحقيقها وترجمتها الى أرض الواقع من خلال اجراءات علمية وسلوكية وتضمنيها المناهج والكتب الدراسية، ومناهج اعداد رجال التربية وتهئية المجتمع الجامعي لإدراك تلك الأهداف. (عامر، 2005)

**وفي ضوء ما سبق يلخص الباحثان مجموعة من قيم المواطنة والتي تسعى كلية التربية الرياضية الى تحقيقها لدى الطلبة:**

* تنمية الثقة بالنفس.
* تعزيز الانتماء للوطن من خلال الانتماء للفريق.
* تنمية قدرة الإنسان على معرفة حقوقه و واجباته المدنية.
* تعزيز قيم التعاون بين أفراد المجتمع من خلال التعاون بين الطلبة.
* تنمية حرية التعبير عن الرأي.
* إبراز ومراعاة أخلاق وسلوكيات المجتمع الفلسطيني.
* تعزيز قيم المحبة والتسامح.
* التخلص من ظاهرة العنف والشغب في المجتمع.
* تشجيع الاهتمام بقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال المشاركة المجتمعة والرياضية معهم.
* زيادة القدرة على النقد الإيجابي والتخلص من النقد السلبي.

**أهمية البحث :**

**تكمن أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:**

* التعرف الى مدى ادراك الطلبة بأبعاد قيم المواطنة وتأثيراتها الايجابية على الوطن والمواطن.
* تسليط الضوء على دراسات أخرى حول المواطنة.
* رفد الأدب التربوي المتعلق بموضوع المواطنة، بنتائج يمكن أن تفيد المهتمين بتطوير السياسات التعليمية التعلمية على المستوى الجامعي.

**مشكلة البحث وأسئلته:**

تكمن مشكلة البحث في التعرف إلى دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة بجامعة النجاح الوطنية، وتحديداً فإن البحث يحاول الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة ؟
2. ما دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعاُ لمتغير الجنس؟
3. ما دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية ؟
4. ما دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعاً لمتغير مكان السكن؟

**أهداف البحث :**

**هدف البحث الحالي التعرف الى :**

1. دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة .
2. دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعاُ لمتغير الجنس .
3. دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية .
4. دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعاً لمتغير مكان السكن .

**الدراسات السابقة:**

* أجرى عبد القادر (2017) بدراسة هدفت الى معرفة علاقة مناهج التربية البدنية بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، وكذلك معرفة اهم قيم المواطنة الموجودة في مناهج التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي، وقد أعتمد المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتمثلت عينة البحث على عينة (120) تلميذ وتلميذة بالطريقة القصدية، وقد أعتمد على الاستبيان كأداة لجمع البيانات وبعد الدراسة والتحليل، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث ان مناهج التربية البدنية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، وكذلك تساهم مناهج التربية البدنية في ابراز قيم الديمقراطية بين تلاميذ الثالثة ثانوي، ومن بين أقتراحاتنا مواصلة البحث وذلك اعداد بحث على تلاميذ المرحلة المتوسطة وذلك ضرورة تعريف التلاميذ تختلف الحقوق والواجبات المطلوبة منه وكذلك اشراك التلميذ في أبداء الرأي وإعطاء فرص متكافئة بين التلاميذ .
* أجرى القحطاني (2010) دراسة هدفت الى معرفة مستوى تمثل قيم المواطنة لدى الشباب في جامعات المملكة العربية السعودية ودرجة إسهامها في تعزيز السلامة والأمن الوقائي والكشف عن المعوقات التي تحد من ممارسة الشباب أو الجامعات لقيم المواطنة، ومعرفة مقومات تفعيل ممارسة قيم المواطنة في الواقع لدى هؤلاء الشباب، وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية من الطلبة السعوديين الذكور الذين تتراوح أعمارهم من (18-23) سنة في جامعات الأمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك عبد العزيز وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن وجامعة الملك خالد وجامعة تبوك خلال العام (2009-2010) وقد تكونت العينة من (384) طالباً، وقد توصلت الدراسة إلى أن هناك إرتفاع في قيمة المشاركة وأن غالبية المبحوثين أجمعوا على أن قيمة المشاركة من قيم المواطنة تسهم في تعزيز الأمن، ووجود أثنى عشر معوقاً يحد من إمكانية ممارسة قيم المواطنة على الوضع المطلوب منها عدم تناسب الدخل مع غلاء المعيشة وارتفاع الأسعار والبطالة وانتشار الواسطة وغيرها.
* أجرى أبو حشيش (2010) دراسة هدفت الى التعرف على واقع الدور الذي تقوم به كليات التربية بمحافظات غزة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة والمعلمين وعلاقة ذلك بمتغير الجامعة التي ينتسبون إليها، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما اعتمدت على الاستبيان الذي تم اعداده، وطبق على عينة عددها (500) من الطلبة والمعلمين المسجلين في كليات التربية في كل من الجامعة الإسلامية وجامعة الأقصى بغزة وتحديداً في المستويين الثالث والرابع، وتوصلت الدراسة إلى أن المتوسطات الحسابية لعبارت دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة والمعلمين، كما يراها الطلبة أنحصرت ما بين (2.1-4.8) أي بين التقديرات القليل والعالي جداً، كما أنه توجد فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة جامعة الأقصي ومتوسط درجات طلبة الجامعة الاسلامية لدور كلية التربية في تنمية قيم المواطنة ولصالح طلبة جامعة الأقصى.
* اجرى المالكي (2009) دراسة بهدف التعرف الى دور تدريس مادة الربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الليث من وجهة نظر المعلمين، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف البحث، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الوطنية بمحافظة الليث والبالغ عددهم (85) معلماً، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات أستجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لدور معلم التربية الوطنية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى للتخصص في البكالوريوس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أستجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمدى إسهام مقررات التربية الوطنية في تعديل سلوك تلاميذ الرحلة الابتدائية تعزى للتخصص في البكالوريس، ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحث ضرورة إجراء دراسة مقارنة حول دور تدريس مواد أخرى في تنمية قيم المواطنة لدى الطالب الحامعي، وإجراء دراسة على مدى ربط مادة التربية الوطنية بالمواد الدراسية الآخرى في مراحل التعليم العام .
* وأجرى العامر (2005) دراسة هدفت الى معرفة أثر الانفتاح الثقافي على مفهوم وأبعاد المواطنة وعلى وعي الشباب السعودي بأبعاد المواطنة (الهوية، الانتماء، التعددية، الحرية، المشاركة السياسية)، وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (514) طالباً وطالبة من الطلبة الجامعيين وكليات المعلمين، وتوصلت الدراسة الى وجود نقص في الوعي والقدرة على التصور من خلال القدرات المتواجدة لدى الشباب السعودي عن بعض المفردات المرتبطة بالتعددية والانفتاح على الآخر والحرية والمشاركة السياسية، كما أظهرت الدراسة وجود ارتفاع ملحوظ في وعي الشباب وإحساسهم بأبعاد المواطنة كالهوية، والانتماء، والتعددية، والانفتاح، والحرية، والمشاركة السياسية، والمواطنة ككل.
* واجرى الحبيب (2005) دراسة بعنوان الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، ومن أهم الاهداف التي يهدف اليها البحث القاء الضوء على المصطلحات المرتبطة بالموطنة، كالوطن والوطنية والتربية الوطنية والمواطنة، ومن اهم النتائج وضع تصور مقترح لتربية المواطنة في السعودية يقوم تنمية المواطنة في ضوء السياسة التعليمية السعودية (طبيعة المجتمع السعودي أو يتضمن التصور التأكيد على أدوار كل من (السياسة التعليمية العامة، الإعلام، الأسرة، المدرسة، الإعلام، المسجد، المؤسسات الثقافية والرياضة والترفيهية .
* أجرت حسن (2005) دراسة بعنوان " دور المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية في تنمية المواطنة"، وقد أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملائمته لطبيعة اهداف الدراسة، وقد أشتملت عينة الدراسة (295) معلمة، كما تم أختيارهم بالطريقة العشوائية من طالبات الصف الثاني ثانوي في المدارس التي تدرس فيها عينة المعلمات وكان عددهم (642) طالبة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها البحث الحالي احتواء وثيقة السياسة التعليمية في السعودية على أهداف واضحة لمفهوم المواطنة.
* اجرى منتروب (2003) دراسة هدفت الى تحديد محتوى مادة التربية المدنية من وجهة نظر المختصين والمعلمين والطلاب وأثر المادة على سلوك الطلاب، و وجد الباحث ان الغالبية العظمى من المعلمين 80-90 في معظم الاقطار الثمانية والعشرين المشاركة في الدراسة، يرون ان هذه المادة مجدية للطلاب والدولة. كما أظهرت الدراسة ان الطلاب في سن (14) سنة لا يميلون الى الأمور السياسية، في حين ان 80% من هذه الفئة ترغب في التصويت عندما يحين الوقت لذلك، ويرون ان التصويت يميل مشاركتهم السياسية وفيما يتعلق بالأنشطة الاجتماعية، فإن أكثر من نصف هؤلاء الطلاب يحبذون جمع المال لأسباب اجتماعية لتعود بالنفع على المجتمع .
* وهدف كير (2003) في دراسته الى التعرف الى توجهات الطلبة عن المواطنة في بريطانيا، حيث تكونت العينة من الفئة العمرية (14-28 سنة) وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد أشارت الدراسة الى حقيقة وهي أن تعليم التربية المدنية (المواطنة) عملية معقدة تحمل فرصاً وأبعاداً كثيرة للطلبة داخل المدرسة وخارجها، كما بينت الدراسة أن العديد من الطلبة يعرفون عن مضامين الديمقراطية هي ممارسة التصويت في الانتخابات، وخلصت الدراسة إلى أن الطلبة الذين تزداد معارفهم المدنية هم أكثر مقدرة على المشاركة في أنشطة سياسية وأعمال تطوعية مثل الكبار.

**التعليق على الدراسات السابقة :**

* استخدمت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفي باحدى صورته المسحية .
* اعتمدت الدراسات على الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
* اختلاف البيئات التي أجريت فيها الدراسات والابحاث.
* اختلاف مجتمعات الدراسة التي أجريت عليها هذه الدراسات، حيث كانت في بعض الدراسات معلمين وفي بعضها طلاب وفي بعضها الاخر مدراء.
* اختلاف في حجم وجنس العينة فبعض الدراسات شملت اعداد محددة.
* اختلف معظم الدراسات في طريقة اختيار العينة فبعض الدراسات استخدمت العينة العشوائية وبعض الدراسات الاخرى العينة القصدية.

**قد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:**

* الدراسة الوحيدة في حد علم الباحثان التي تناولت موضوع قيم المواطنة لدى طلبة كلية التربية الرياضية .
* تناولت متغيرات لم يتم تناولها من قبل على حد علم الباحثان (العمر، مكان السكن، السنة الدراسية ) .

**مصطلحات البحث:**

* **المواطنة:** هي العلاقة بين الفرد والدولة كما يحددها قانون تلك الدولة، وبما تتضمنه تلك العلاقة من حقوق وواجبات في تلك الدولة (الكواري،2001).
* **الوطنية:** تعبير قويم يعني حب الفرد وإخلاصه لوطنه الذي يشمل الانتماء إلى الأرض والناس والعادات والتقاليد والفخر بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن. ويوحي هذا المصطلح بالتوحد مع الأمة ( الموسوعة العربية العالمية،1996**).**

**حدود الدراسة:**

- **الحدود البشرية**: اقتصرت على طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية.

- **الحدود الزمانية**: الفترة الزمنية ما بين 1\4\2015- 15\5\2015.

- **الحدود المكانية**: كلية التربية الرياضية-جامعة النجاح الوطنية.

**إجراءات البحث:**

اتبع الباحثان المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لأغراض البحث الحالية.

**مجتمع البحث:**

وتكوّن مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية والبالغ عددهم حوالي (345) طالبا وطالبة.

**عينة البحث:**

وتكونت عينة البحث من (108) طالبا وطالبة، وبذلك شكلّت العينة ما نسبته (37%) من حجم المجتمع الأصلي، وبذلك فإن عينة الدراسة الحالية تمثّل مجتمع البحث من حيث الحجم، كما تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، والجدول التالي يبّين توزيع عينة البحث حسب متغيراتها المستقلة.

**الجدول (1)**

**توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| المتغير | التصنيف | التكرار | النسبة المئوية | المجموع |
| الجنس | ذكر | 53 | 49.1% | 108 |
| انثى | 55 | 50.9% |
| السنة الدراسية | الاولى | 29 | 26.9% | 108 |
| الثانية | 20 | 18.5% |
| الثالثة | 33 | 30.6% |
| الرابعة | 26 | 24.1% |
| مكان السكن | مدينة | 44 | 40.7% | 108 |
| قرية | 53 | 49.1% |
| مخيم | 11 | 10.2% |

قام الباحثان باختيار عينة طبقية عشوائية ممثلة لعدد من الطلاب والطالبات في كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، بلغت (108) طالباً وطالبةً وبنسبة (37%) من مجتمع الطلاب في الكلية الذي يبلغ (345) طالبا وطالبة، والجدول (1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة.

يظهر من الجدول (1) أن عينة البحث كانت نسبتها ممثلة للمجتمع الاصلي وكانت الاناث فيها اثر بقليل من الذكور وهذا تمثيل يتوافق و واقع الحال للمجتمع الاصلي، ونلاحظ من الجدول ايضا ان العينة قد توزعت على السنوات الدراسية الأربع، وكذلك تم التوزيع ما بين مدينة وقرية ومخيم كمان سكن للطلبة في العينة موزع بنسب تتوافق مع اعداد الاحصاءات الطبيعية في مجتمعنا الفلسطيني.

وقام الباحثان ببناء أداة الدراسة بعد الإطلاع على الأدب النفسي والتربوي المتعلق بموضوع المواطنة، والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة، وتكوّنت أداة الدراسة بصورة اولية من (37) فقرة تستهدف قياس" **دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة**، وتمت الاستجابة على فقرات الأداة وفق تدريج ليكرت الخماسي (موافق بشدة كبيرة، موافق، متوسط، موافق بدرجة قليلة جدا)، كما كانت فقرات بعضها ذات صياغة ايجابية والأخرى ذات صياغة سلبية.

**صدق الأداة وثباتها:**

**أولاً: الصدق**

الصدق التمييزي: للتحقق من صدق الاختبار استخدمت طريقة الصدق التمييزي، حيث طبقت الأداة على (34) طالبا وطالبة، وكانوا من خارج إطار العينة الحالية، وتم بعد ذلك ترتيب درجاتهم على الأداة تنازلياً، ثم تصنيفهم في ضوء مجموعتين؛ مجموعة الدرجات العليا في سمة المواطنة ومثلوا ما نسبته (27%) من حجم العينة الاستطلاعية، و ذلك بواقع (9) طلاب، ومجموعة الدرجات الدنيا في سمة المواطنة ومثلوا ما نسبته (27%) من حجم العينة الاستطلاعية أيضاً، و تم إجراء اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين وذلك بهدف الكشف عن دلالة الفروق بين المجموعتين، وهذا كأحد مؤشرات صدق الأداة، و نتائج الجدول رقم (3) يبين ذلك.

**الجدول رقم (2)**

**نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعة العليا والمجموعة الدنيا**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجموعة العليا (ن=12) | | المجموعة الدنيا (ن=12) | | قيمة (ت) | مستوى الدلالة |
| المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف |
| 2.45 | 0.16 | 3.17 | 0.14 | 11.92\*\* | 0.000 |

\*\* دال إحصائياً عند مستوى (α = 0.01)

\* دال إحصائياً عند مستوى (α = 0.05)

يتضح من الجدول رقم (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( α = 0.01) بين الطلاب ذوي الدرجة العليا على مقياس المواطنة والطلاب ذوي الدرجة الدنيا، ومثل هذه النتيجة تؤكد الصدق التمييزي للاختبار وصلاحيته في قياس ما وضع لقياسه.

**ثانياً: الثبات**

**طريقة التطبيق وإعداة التطبيق (test-retest method):** كان الفاصل الزمني بين التطبيقين (8) أيام، وتم ذلك على عينة استطلاعية بلغ حجمها (24) طالبا وطالبة، وكانوا هؤلاء الطلاب من خارج إطار عينة الدراسة الحالية، وبلغ معامل الثبات للأداة (0.84) وهو معامل ثبات جيد ويفي بأغراض الدراسة الحالية.

**عرض النتائج ومناقشتها:**

بعد جمع الاستبانات من العينة المستهدفة وتحليلها خرج الباحثان بالنتائج التالية:

**النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول: ما دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة من منظور الطلبة ؟**

للاجابة على التساؤل الأول تم استخدام حساب المتوسطات الحسابية والاتحرافات المعياري للمجال الاول "دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم"، والمجال الثاني " اداء المعلمين في تنمية القيم"، ولدرجتهما الكلية، والجدول (3) يوضح ذلك:

**الجدول (3)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **العينة** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| **دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم** | **108** | **2.8788** | **0.86360** |
| **اداء المعلمين في تنمية القيم** | **98** | **2.9563** | **0.84051** |
| **الدرجة الكلية** | **98** | **2.9148** | **0.81688** |

يتضح من الجدول (3) ان المتوسطات الحسابية للمجال الاول "دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم لدى طلبة العينة" بلغ (2.8788)، وللمجال الثاني " اداء المعلمين في تنمية القيم " (2.9563)، والدرجة الكلية بلغ متوسطها (2.9148)، وهذا يعني ان متوسط جميع المجالالت والدرجة الكلية اقل من 3 وهو المستوى المحايد حسب تدريج ليكرت الخماسي مما يؤشر على ان **اتجاهات الطلبة كانت سلبية**، اما الانحراف المعياري فقد ظهر من خلال التحليل، وكما هو وارد في الجدول (3) انه قليل حيث بلغ بالنسبة للمجال الاول (0.86360)، وللمجال الثاني (0.84051)، وللدرجة الكلية (0.81688)، وهذا يعني ان اتجاهات المستجيبين عينة الدراسة متقاربة في المجالين.

اتجاهات الطلبة كانت متدنية بالنسبة للمقررات الدراسية، **ويعزو الباحثان** ذلك الى ان طبيعة المقررات النظرية والعملية في كلية التربية الرياضية لا تتضمن في محتواها قيم المواطنة كالروح الجماعية والألتزام بمعايير المجتمع ونظمه، والشعور بالانتماء ومفاهيم المساواة. وكذلك طبيعة المقررات لا تعبر عن واقع الطلبة، لأنها تهتم بالكم وليس بالكيف، حيث أنها تجمع بإن هناك أهتمام بالجانب المعرفي على حساب الجانب التطبيقي في المناهج والمقررات وان محتوى هذه المقررات دائماً بعيدة عن الواقع، وعدم توفر مساق خاص بالتربية على المواطنة .

وبالنسبة لاداء الأستاذ الجامعي كانت اتجاهات الطلبة متدنية، ويعزو الباحثان ذلك على تركيز الأستاذ على طرق التدريس التقليدية والتي تعتمد على التلقين، ويستخدم اساليب تقويم تقيس الحفظ فقط ولا تقيس الفهم، وبالتالي تفقد الطلبة كثير من قيم المواطنة ( قيم التسامح، وروح التعاون، والأنتماء، والعمل الجماعي، الحقوق والواجبات).

وهذه النتيجة تتفق مع درسة كل من (درباشي، 2004)، (منتروب، 2003)، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة كل من ( أبو حشيش، 2010)، (المالكي، 2009)، (فايزة، 2005)، (الحبيب، 2005).

وحتى يتم التأكد من أن مجتمع البحث ينطبق عليه ما انطبق على العينة، قام الباحثان باستخدام اختبار One sample Test، وتظهر النتائج في الجدول (4):

**الجدول (4)**

**نتائج اختبار One sample Test لفحص دلالة الفروق في متوسطات دور المساقات النظرية والعملية ودور المعلمين في تنمية القيم لدى الطلبة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | قيمة T | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
| **دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم** | 1.459- | 107 | 0.148 |
| **أداء المعلمين في تنمية القيم** | 0.514- | 97 | 0.608 |
| **الدرجة الكلية** | 1.032- | 97 | 0.305 |

يتضح من الجدول (3) ان مستوى الدلالة للمجال الاول بلغت (0.148)، وللمجال الثاني بلغت (0.608)، وللدرجة الكلية بلغت (0.305)، وهي جميعها اكبر من مستوى الدلالة 0.05، مما يعني اننا لا نرفض الفرضية الصفرية والتي تدعي بانه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المستجيبين للمجال الاول "دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم لدى الطلبة"، والمجال الثاني "دور المعلم في تنمية القيم لدى الطلبة"، والدرجة الكلية لا تختلف عن الاتجاه المحايد، بمعنى ان اتجاهات الطلبة محايدة.

**النتائج المتعلقة بالتساؤل** **الثاني: ما دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعاُ لمتغير الجنس ؟**

للاجابة عن التساؤل الثاني استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكلا الجنسين كذلك اختبار T لعينتين مستقلتين والجدول (5) يوضح ذلك:

**الجدول (5)**

**نتائج اختبار T لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق ودرجات الحرية لدور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة، تعزى لمتغير الجنس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | ذكور (ن=53) | | اناث (ن=55) | | | قيمة T | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
| المتوسط | الانحراف | المتوسط | | الانحراف |
| **دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم** | 2.8919 | 0.81722 | 2.8661 | 0.91343 | | 0.155 | 106 | 0.877 |
| **دور أداء المعلمين في تنمية القيم** | 3.1044 | 0.78725 | 2.8021 | 0.87421 | | 1.801 | 96 | 0.075 |
| **الدرجة الكلية** | 3.0276 | 0.7577 | 2.7974 | 0.86655 | | 1.401 | 96 | 0.164 |

يتضح من الجدول (5) ان الفروق ذات دلالة احصائية لدور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس، حيث يتبين ان المتوسط الحسابي لعينة الذكور التي بلغت (53) طالباً، في المجال الاول "دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم" بلغ (2.8919)، والانحراف المعياري بلغ (0.81722)، وبالنسبة للمجال الثاني "دور أداء المعلمين في تنمية القيم" فقد بلغ المتوسط الحسابي لدة عينة الذكور (3.1044)، والانحاف المعياري (0.78725).

اما بالنسبة لعينة الاناث والتي بلغت (55) طالبة ، فقد بلغ المتوسط الحسابي لها في المجال الاول "دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم" (2.8661)، والانحراف المعياري بلغ (0.91343)، وبالنسبة للمجال الثاني "دور أداء المعلمين في تنمية القيم" فقد بلغ المتوسط الحسابي لدى عينة الاناث (2.8021)، والانحاف المعياري (0.87421).

اما بالنسبة للدرجة الكلية فقد بلغ المتوسط الحسابي لها لدى عينة الذكور (3.0276)، والانحراف المعيار (0.7577)، اما بالنسبة لعينة الاناث فقد بلغ المتوسط الحسابي (2.7974) والانحراف المعياري (0.86655).

ومن هنا يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدور المجالين الاول والثاني وذلك للدرجة الكلية على تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس.

ويعزو الباحثان ذلك أن المقررات الدراسية واداء الاستاذ الجامعي ينطبق على الجنسين (الذكور والآناث)، وبالتالي جميع المواد مشتركة بين الجنسين، سواء كانت مساق عملية او نظرية فيها مساقات مشتركة، ولديهم نفس قيم المواطنة حيث تتمثل في غرس الأنتماء لدى الطلبة، وكذلك نفس العادات والتقاليد والدين والقيم الأخلاقية.

**النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والذي ينص: ما هو دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية ؟**

للاجابة على التساؤل الثالث استخدم الباحثان حساب مجموع المربعات ومتوسطاتها وقيم F ومستويات الدلالة ما بين المجموعات وخلالها لكل من المجالين الاول والثاني ولدرجتهما الكلية والجدول (6) يوضح ذلك:

**نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في مجالي دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعا لمتغير السنة الدراسية**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **مصدر التباين** | **مجموع المربعات** | **درجة الحرية** | **متوسط المربعات** | **قيمة F** | **مستوى الدلالة** |
| **دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم** | **بين المجموعات** | **5.872** | **3** | **1.957** | **2.753** | **0.046** |
| **خلال المجموعات** | **73.930** | **104** | **0.711** |
| **المجموع** | **79.802** | **107** |  |
| **دور أداء المعلمين في تنمية القيم** | **بين المجموعات** | **2.507** | **3** | **2.502** | **3.855** | **0.12** |
| **خلال المجموعات** | **61.020** | **94** | **0.649** |
| **المجموع** | **68.526** | **97** |  |
| **الدرجة الكلية** | **بين المجموعات** | **6.671** | **3** | **2.224** | **3.601** | **0.160** |
| **خلال المجموعات** | **58.057** | **94** | **0.618** |
| **المجموع** | **64.728** | **97** |  |

يتضح من الجدول (6) ان قيمة F للمجال الأول "دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم" بلغت (2.753)، ومستوى الدلالة كانت (0.046)، وهنا نرفض الفرضية الصفرية حيث انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ، وللمجال الثاني " دور أداء المعلمين في تنمية القيم" بلغت قيمة F (3.855)، ومستوى الدلالة لها بلغت (0.12)، واما الدرجة الكلية للمجالين فقد بلغت قيمة F (3.601)، ومستوى الدلالة كان (0.160)، وهذا يشير الى ان مستويات الدلالة للمجالين الثاني الدرجة الكلية اكبر من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني انه لا توجد فروق ما بين النتائج تعزى لمتغير السنة الدراسية.

ولمعرفة سبب الفرق في المجال الاول تم استخدام اختبار شفيه البعد والجدول (6) يوضح ذلك:

**الجدول (6)**

**نتائج اختبار شفيه للفروق البعدية**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | السنة الاولى | السنة الثانية | السنة الثالثة | السنة الرابعة |
| السنة الاولى |  | 0.47- | 0.2 | 0.003 |
| السنة الثانية |  |  | \*0.68 | 0.48 |
| السنة الثالثة |  |  |  | 0.199- |
| السنة الرابعة |  |  |  |  |

* دال احصائيا عند مستوى الدلالة 0.05

يتضح من الجدول (6) ان الفروق كانت دالة احصائيا ما بين استجابات الطلبة للسنتين الثانية والثالثة لصالح السنة الثانية حيث بلغت (0.68).

و يعزو الباحثان ذلك الى ان طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية وخصوص طلبة السنة الثانية يحتوى البرنامج على مواد خاصة بالألعاب الجماعية (كرة القدم، والطائرة، واليد، والسلة)، وبالتالي دراستها تنمى قيم المواطنة لديهم مثل (روح التعاون، والانتماء، والالتزام، والثقة بالنفس، والمثابرة والتصميم) .

**النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع والذي ينص: ما دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعاً لمتغير مكان السكن ؟**

للاجابة عن التساؤل الرابع استخدم الباحثان حساب المربعات ودرجات الحرية ومتوسطات المربعات، وقيم F، ومستويات الدلالة للمجالين الاول والثاني ولدرجتهما الكلية، والجدول (7) يوضح ذلك:

**الجدول (7)**

**نتائج تحليل التباين الأحادي، لفحص دلالة الفروق في مجالي دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة تبعا لمتغير مكان السكن**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **مصدر التباين** | **مجموع المربعات** | **درجة الحرية** | **متوسط المربعات** | **قيمة F** | **مستوى الدلالة** |
| **دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم** | **بين المجموعات** | **2.488** | **2** | **1.244** | **1.689** | **0.190** |
| **خلال المجموعات** | **77.314** | **105** | **0.736** |
| **المجموع** | **79.802** | **107** |  |
| **دور أداء المعلمين في تنمية القيم** | **بين المجموعات** | **2.904** | **2** | **1.452** | **2.102** | **0.128** |
| **خلال المجموعات** | **65.623** | **95** | **0.691** |
| **المجموع** | **68.526** | **97** |  |
| **الدرجة الكلية** | **بين المجموعات** | **2.449** | **2** | **1.224** | **1.868** | **0.160** |
| **خلال المجموعات** | **62.280** | **95** | **0.656** |
| **المجموع** | **64.728** | **97** |  |

يتضح من الجدول (7) ان قيمة F للمجال الأول "دور المساقات النظرية والعملية في تنمية القيم" بلغت (1.689)، ومستوى الدلالة كانت (0.190)، وللمجال الثاني " دور أداء المعلمين في تنمية القيم" بلغت قيمة F (2.102)، ومستوى الدلالة لها بلغت (0.128)، واما الدرجة الكلية للمجالين فقد بلغت قيمة F (1.868)، ومستوى الدلالة كان (0.160)، وهذا يشير الى ان مستويات الدلالة للمجالين الاول والثاني ودرجتهما الكلية اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يعني لنه لا توجد فروق ما بين النتائج تعزى لمتغير مكان السكن.

و يعزو الباحثان ذلك الى انه لا يوجد اختلاف بين طلبة المدينة والقرية والمخيم في نظرتهم الى طبيعة المقررات الدراسية واداء الاستاذ الجامعي وتأثيرها على تنمية قيم المواطنة.

وطبيعة هذه المساقات تجعلهم أكثر انضباطاً اتجاه واجباتهم مع الآخرين، وأصبحوا مدركين لحقوقهم أكثر من أي وقت سابق وهذا يرجع إلى طبيعة المساقات النظرية والعملية المختلفة وخاصة الالعاب الجماعية منها التي تحدد لكل فرد من الفريق دور معين يقوم به بإتقان من خلال هذه المعطيات، وبالتالي أعربوا عن اعتزازهم بالهوية الوطنية الفلسطينية .

**الاستنتاجات :**

من خلال عرض النتائج ومناقشتها يوضح الباحثان الاستنتاجات الآتية:

* اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية كانت متدنية بالنسبة لدور المقررات الدراسية في تنمية قيم المواطنة.
* اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية كانت متدنية بالنسبة لدور اداء الأستاذ الجامعي في تنمية قيم المواطنة.
* لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية لدور المقررات الدراسية واداء الاستاذ الجامعي تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس، السنة الدراسية، مكان السكن).

**التوصيات :**

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي:

* ضرورة ان تحتوى المقررات الدراسية على قيم المواطنة كالروح الجماعية والالتزام والشعور بالانتماء .
* طرح مساق خاص بالتربية على المواطنة ضمن برنامج التربية الرياضية.
* ضرورة توظيف الاستاذ الجامعي لاساليب وطرق تدريس مناسبة كالعصف الذهني و دراسة الحالة والمناقشة .
* ضرورة اجراء دراسات مشابهة بموضوع قيم المواطنة على الألعاب الجماعية والفردية .

**قائمة المراجع:**

* الحبيب، فهد ابراهيم.(2005(. " الأتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة، جامعة الملك سعود، دراسة متقدمة للقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي – الباحة.
* المالكي، حامد بن ذياب .(2009). " دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القري بمكة المكرمة، الرياض، السعودية .
* أبو حشيش، بسام محمد.(2010). " دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظات غزة، مجلة جامعة الاقصى(سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد الرابع عشر، العدد الأول، ص250.
* بن خميس، عبدالله.(2004). تضمين مفاهيم المواطنة في مناهج العلوم، ورقة عمل مقدمة إلى ***ورشة المواطنة في المنهج المدرسي***، وزارة التربية والتعليم/ مسقط .
* حسن، فايزة (2005ـ). دور المقررات الدراسية للمرحلة الثانوية في تنمية المواطنة، دراسة مقدمة إلى ***اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي (التربية والمواطنة)***، المنعقد في منطقة الباحة، المملكة العربية السعودية.
* المعمري، سيف بن ناصر.(2002). ***تقويم مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عمان في ضوء خصائص المواطنة***، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
* المعمري، سيف بن ناصر.(2004). ورقة عمل مقدمة إلى ***ورشة عمل المواطنة في المنهج المدرسي،*** مسقط، وزارة التربية والتعليم.
* الموسوعة العربية العالمية. (1996). الرياض مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع.
* القحطاني، يحيى عبد الرحمن.(2010)." المواطنة أسسها ومقوماتها"، مط الفرزدق، الرياض .
* الكواري، علي خليفة.(2001). مفهوم المواطنة في الدولة الديمقراطية، ***مجلة المستقبل العربي***، مركز دراسات الوحدة العربية، السنة(23)، العدد(264)، ص ص 104-125.
* الكواري، علي خليفة.(2004)."الديمقراطية والتنمية الديمقراطية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان.
* Center For Civic Education (1994). ***National Standers for Civic and Government*** , from the world wide web: http://www. Civiced.org/stds-htm.
* Center For Civic Education (1998 September). ***The Role of Civic Education***, from the world wide web: http://www. Civiced.org/stds-htm.
* Long street , W.( 1997). ***alternative futures and the social studies , in revans and saxe*** (Eds) , hand book on teaching social issues, national council for the social studies, Washington, dc , pp. 317-260.
* Patrick, J (1991). Teacher the Responsibilities of Citizenship, ERIC Digest, Bloomington, IN:ERIC Clearinghouse for ***social studies/ social Science education, IN.ED332929***
* **(www.albyan.com)**

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**جامعة النجاح الوطنية**

**كلية التربية الرياضية**

أخي الطالب/الطالبة،

يقوم الباحثان بعرض استبيان عليكم من اجل القيام بدراسة علمية حول " **دور المساقات النظرية والعملية وأداء المعلمين بكلية التربية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة** " .

**يحتوي الاستبيان على:**

* المعلومات الشخصيـة .
* استبانه خاصة بالمساقات النظرية والعملية .
* استبانه خاصة بالأستاذ الجامعي .

وبناءً على ذلك نرجو من حضرتكم التكرم بالإجابة على فقرات الاستبيان وذلك بوضع إشارة (X) في المكان المناسب علماً بأن هذه المعلومات ستكون لغرض البحث العلمي .

**الباحثان**

**الدكتورة علياء العسالي الدكتور محمود الأطرش**

**الجزء الأول :**

**المعلومات الشخصية :**

**النوع:** ذكر /أنثى

**السنة الدراسية : أولى ( ) ثانية ( ) ثالثة ( ) رابعة ( )**

**مكان السكن** : مدينة / قرية / مخيم

**التعليمات الخاصة بالإجابة :**

* اقرأ العبارات التالية بدقة، ثم أضع علامة (X) على الرقم المناسب لما تشعر به عادة .
* من فضلك أجب كما تشعر فعلاً، وليس كما تحب أن تشعر، وإجابتك ستكون سرية تماماً .

**الجزء الثاني : المجال الأول المساقات النظرية والعملية**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **العبارات** | **موافق بدرجة كبيرة جداً** | **موافق بدرجة كبيرة** | **إلى حد ما** | **غير موافق بدرجة كبيرة** | **غير موافق بدرجة كبيرة جداً** |
| 1. تشمل على قيم مثل (الانتماء، الولاء، التعاون، الالتزام) |  |  |  |  |  |
| 1. تنمي مبدأ حرية الرأي والتعبير |  |  |  |  |  |
| 1. تنمى روح الانسجام بين الطلبة |  |  |  |  |  |
| 1. تسهم في تنمية القدرات العقلية |  |  |  |  |  |
| 1. تربط موضوعاتها بمشكلات المجتمع |  |  |  |  |  |
| 1. تنمي قدرة الطالبة على التمسك بحقوقه |  |  |  |  |  |
| 1. يتضمن البرنامج مساقاً يتعلق بموضوعات حقوق الأنسان والديمقراطية |  |  |  |  |  |
| 1. يتضمن البرنامج مساقاً يتعلق بأبعاد مفهوم المواطنة |  |  |  |  |  |
| 1. تهتم المساقات بإكساب الطالب الهوية الوطنية والارتباط بالوطن . |  |  |  |  |  |
| 10.تنمي المساقات خضوع الطالب للأنظمة ولقوانين الدولة |  |  |  |  |  |
| 11.تني المساقات لدى المتعلم احترام التعددية وقبول الآخر |  |  |  |  |  |

**المجال الثاني : الأستاذ الجامعي**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **العبارات** | **موافق بدرجة كبيرة جداً** | **موافق بدرجة كبيرة** | **إلى حد ما** | **غير موافق بدرجة كبيرة** | **غير موافق بدرجة كبيرة جداً** |
| 1. يعزز قيم التسامح بين الطلبة |  |  |  |  |  |
| 1. يعزو قيم التعاون بين الطلبة |  |  |  |  |  |
| 1. يحترم أستقلالية الطالب ورغباته |  |  |  |  |  |
| 1. يستخدم أساليب تقويم لا تقيس الحفظ |  |  |  |  |  |
| 1. يتعامل مع الطلاب بدرجة من المرونة والتسامح |  |  |  |  |  |
| 1. يستخدم طرق تدريس مناسبة (كالعصف الذهني والحوار....) |  |  |  |  |  |
| 1. أنسجام سلوكه مع أفكاره في المواقف التعليمية |  |  |  |  |  |
| 1. يبتعد غن الطرق التقليدية في التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين |  |  |  |  |  |
| 1. يترجم قيم المواطنة (الأنتماء، الحرية، الهوية الوطنية) الى سلوكيات |  |  |  |  |  |
| 10.يعطي المجال للطالب فرصة المشاركة السياسية |  |  |  |  |  |
| 11. يحرص على ترجمة خبراته الأيجابية الى ممارسة قعلية |  |  |  |  |  |
| 12. يستخدم طريقة التدريس الكلية في عملية التدريس |  |  |  |  |  |
| 13. يولد مشاعر الفخر والأعتزاز لدى الطالب |  |  |  |  |  |
| 14. يسمح للطالب أن يعبر عن رأيه بحرية كاملة |  |  |  |  |  |
| 15. يركز على بناء الثقة مع الطلاب |  |  |  |  |  |
| 16. تسود المناقشات قبول النقد والأختلاف في الرأي |  |  |  |  |  |
| 17. يتيح للطلبة الأشتراك في عملية اتخاذ القرارات |  |  |  |  |  |
| 18. يعزز مبدأ العدل والمساواة وتكافؤ الفرص |  |  |  |  |  |
| 19. يشجع الطلبة على أستخدام الحلول العقلانية ونبذ العنف |  |  |  |  |  |