

العنوان:	دراسة الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس وعلاقته ببعض المتغيرات
المصدر:	دراسات - العلوم التربوية - الاردن
المؤلف الرئيسي:	الأطرش، محمود حسني حسن
المجلد/العدد:	مج44, ملحق
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2017
الصفحات:	51 - 67
رقم MD:	861042
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	الكفايات القيادية، الأنشطة الرياضية، مدربو كرة القدم، الأندية الرياضية، محافظة نابلس
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/861042

دراسة الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس وعلاقته ببعض المتغيرات

محمود حسني الأطرش *

ملخص

يهدف البحث التعرف الى الكفايات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف البحث، وأجرى البحث على عينة قوامها (50) مدرباً، وتم اختيارهم بالطريقة القصدية لعمدية لتمثيل المتغيرات الآتية (مكان السكن، الخبرة في التدريب، مستوى المنافسة، والفئة العمرية التي يدرّبها)، وتم تكوين أداة الدراسة في ضوء اطلاع الباحث على الدراسات السابقة تم بناء أداة الدراسة الحالية، والتي هدفت الى التعرف الى الكفايات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس، وقد احتوت الاستبانة في صورتها الأولية على 33 فقرة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث ان الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس كانت كبيرة جداً، وهناك فروق بين مستوى مخيم من جهة ومستوى القرية والمدينة من أخرى، وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (مخيم) في الكفايات القيادية، ومن التوصيات التي توصل اليها الباحث أهمية الكفايات المتعلقة بالحوافز والدافعية، لذا يجب على المدربين الاهتمام بهذه الكفايات عند التعامل مع اللاعبين، والاهتمام بوضع برامج ومحتويات الدورات التدريبية والتأهيل والصقل للمدربين وفقاً للكفايات القيادية التي توصلت لها الدراسة.

الكلمات الدالة: الكفايات القيادية، المدربين، كرة القدم، نابلس.

المقدمة

الدول على إعداد منتخباتها وتزويد مدربيها بفكر جديد للأداء لتمثيل بلادهم في البطولات الدولية، وتتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية والمهارية والخطية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة الوصول لأعلى المستويات. (الأطرش، 2008)

ولقد حظي موضوع القيادة باهتمام الفلاسفة والمدربين منذ حقبة طويلة من الزمن، ولم ينقطع الاهتمام بها حتى عصرنا الحالي، وذلك لكونها من أهم العوامل التي تقوم عليها عملية التفاعل الاجتماعي، وتماسك الجماعة وتطوير العملية التنموية لأعلى درجة ممكنة من الكفاءة والفاعلية والإنجاز، فالفائد الناجح يستطيع أن يؤثر في سلوك نشاط الأفراد لتحقيق الأهداف المنشودة من خلال التفاعل والتواصل الإيجابي معهم. (Lochr, 2005)

ويعد عمل المدرب مهنة تتطلب قدرات عقلية تتسم بالفهم والشمول والعمق والأبتكار والتحدي والطموح، فضلاً عن الشخصية القيادية التربوية وفن التواصل مع الآخرين. (حسانين والخولي، 2001)

وقد أشار تسونج (Tsonga, 2003) إلى أنه من أجل صنع لاعب أو فريق يتسم بالفاعلية والقدرة على الإنجاز، لا بد

يعد التدريب الرياضي هو العملية التربوية المباشرة التي تخضع للأسس والمبادئ العلمية التي تهدف أساساً إلى إعداد المدربين بالأسلوب العلمي المنظم للوصول بهم إلى أعلى مستويات الإنجاز الرياضي؛ ولأن أغراض علم التدريب الرياضي تهدف لتنمية القدرات البدنية وإتقان المهارات الحركية، بالإضافة إلى تنمية شخصية المدرب لكي يقوم بدورة الفعال والجاد في إدارة اللاعبين، ويعتمد التدريب الرياضي الحديث في البلدان المتقدمة على مجموعة من العلوم النظرية والتطبيقية التي تساهم في الإعداد المتكامل للرياضي من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية. (الريضي، 2001)

وكذلك يعد التدريب الحديث لمختلف الألعاب الجماعية عملية تربوية مخططة مبنية على أسس علمية هدفها الوصول باللاعبين إلى أرقى المستويات بالأداء المتكامل والمتطور والسريع الذي تسعى إليه دول العالم، وقد حرصت معظم هذه

* جامعة النجاح الوطنية. تاريخ استلام البحث 2014/10/3، وتاريخ قبوله 2015/3/4.

يتنبأ بمستقبل الفريق والاستعداد له بالطريقة المناسبة، ويكون التنبؤ بمستقبل الفريق من خلال توفير مجموعة من الكفايات القيادية والتدريبية الخاصة في المدرب الرياضي.

وكذلك يرى الباحث ان المدرب الفريق في لعبة كرة القدم لا يختلف كثيرا عن باقي مدربي الالعاب الرياضية بشكل عام، إلا ان المدرب القائد في كرة القدم يكون محط الانظار للجميع لان لعبة كرة القدم هي اللعبة الجماهيرية الاولى على مستوى العالم وان المدرب القائد الناجح الذي يحصد الالقاب والبطولات سيبقى اسمه خالدا على مر التاريخ وسيلقى اهتماما كبيرا في الاوساط الرياضية والإعلامية، كما ان مدرب فرق كرة القدم يتحمل ضغوطات كبيرة جدا اكثر من باقي الالعاب نظراً لعالمية اللعبة الكبيرة والحضور الجماهير الكبير عوضاً عن الانتقادات التي قد توجه له في حالة الخسارة او سوء التصرف في بعض المواقف اثناء المباريات او في المؤتمرات الصحفية التي تعقد عقب المباريات.

هذه الكفايات القيادية والتي أشار اليها العديد من الباحثين والخبراء يعتبر توفرها عند المدربين ضرورة من أجل مساعدة اللاعبين للوصول للمستويات العليا، ومن أجل بناء اللاعب بطريقة علمية وسليمة من مختلف النواحي البدنية والفنية والخطوية الشخصية. (Toogood & Martin, Turman, 2003)

ويرى الباحث أن تحقيق الكفايات القيادية لدى المدربين ومنها المعرفة والفهم والخبرة والقدرة والاتصال عيين وانجازهم، والجدية في العمل لها تأثير على اللاعبين وانجازهم، وبالرغم من أهمية الكفايات بشكل عام إلا انها درست في مجال التدريب بدرجة كبيرة، ولكن يوجد نقص في مجال التدريب الرياضي، من هنا تظهر أهمية إجراء الدراسة الحالية لتحديد جوانب المساهمة الايجابية وتعزيزها، وجوانب الضعف في المساهمة لعلاجها.

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث في مجال التدريس والتدريب وعلاقته بالمدربين في جميع الالعاب الجماعية عامة، ولعبة كرة القدم خصوصاً وجد أن هناك تفاوت في قدرات وشخصيات المدربين، ونظراً لأهمية الدور الذي يلعبه المدرب الرياضي في العملية التدريبية والمنافسة الرياضية، ولكي يتمكن من القيام بدوره بشكل فعال لا بد من أملاك المدرب الى مجموعة من الكفايات القيادية والتدريبية التي تؤهله الى القيام في عمله على أكمل وجه، وكذلك من أجل أن يكون أداء اللاعبين في المنافسة الرياضية بالشكل المطلوب، ولقد لمس الباحث من

من توفر مدرب رياضي قادر على تطوير وتنمية هذه اصفة عند اللاعبين، ولتحقيق ذلك يجب على المدرب أن يتصف بالتأهيل والكفايات القيادية الخاصة التي من خلالها تكفل له النجاح في العملية التدريبية، وان تكون لديه فلسفة خاصة في التدريب لها أهداف وغايات وقيم التي لها تأثير ايجابي على اللاعب والفريق.

ويرى الباحث ان القائد ليس من يمتلك مال او مستواه الاجتماعي عالي او انه يعيش بمنطقة مرموقة او بيت جميل بل القائد الحقيقي هو الشخص القادر على التأثير الايجابي في سلوك الجماعة نحو تحقيق اهداف المؤسسة سواء رياضية او اجتماعية وقدرته على حشد كافة الموارد اللازمة لتحقيق الاهداف اضافة الى قدرته على التعامل مع المتغيرات التي تطرأ اثناء تطبيق خطة العمل، وقدرته على التعامل مع الامور بعقلانية ودراسة المشكلات التي قد تواجه عمل المؤسسة والاستعداد لمثل هذه المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة.

وقد أشارت العديد من الدراسات والأبحاث العلمية إلى الكفايات والقدرات والمهارات المختلفة التي يجب أن تتوفر بمدربي كرة القدم، وخاصة مدربي المستويات العليا، ومنها المعرفة والخبرة والقدرة على نقلها الى اللاعبين ووسائل وطرق تدريبية سليمة، والقدرة على توجيه وإرشاد اللاعبين ورعايتهم الشخصية والاجتماعية والنفسية (الريضي، 2001؛ حسانين والخولي، 2001؛ عبد الكريم، 1992؛ Brylinsky, 2002) وأشار كل من (Morose & Weiss, 1998)، (Tonsing, 2003)، (et al, 2003) ان قدرات المدرب الخطوية، والتحفيزية، والشخصية في رفع مستوى الإنجاز عند اللاعبين، وكذلك احدى القدرات المهمة الواجب توفرها عند المدرب وهي القدرة على التفاعل التعليمي مع اللاعبين، حيث أن لهذه الكفاية أهمية في تطوير مستوى الانجاز عند اللاعبين من خلال تطوير خبراتهم الفنية والتعليمية ولها أثر ايجابي في تطوير الخبرات وأوجه الحياة الأخرى.

وتعد القيادة في مفهومها الحديث القدرة على التأثير فس سلوك الآخرين وقد تعددت نظريات القيادة التي حاولت تفسير سر تأثير بعض الأشخاص على الآخرين، وبالتالي تحديد الأسباب التي تجعل من شخص ما قائداً وتبحث أيضاً إذا كانت القيادة مهارة يمكن تعلمها أو أنها موهبة تولد مع الإنسان. (العمامرة، 1999)

ويرى الباحث ان القيادة الرياضية الفاعلة هي القيادة القادرة على التعامل مع المتغيرات التي تطرأ اثناء المباراة والقدرة على عمل خطة بديلة لا تتعارض مع سير أداء الفريق وتحقيق الاهداف، كما ان القائد الجيد (المدرب) هو الذي يستطيع ان

القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لسنوات الخبرة في التدريب.
5. الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لمتغير الفئة العمرية.
تساؤلات الدراسة:

اجابة الدراسة الحالية عن التساؤلات الآتية:

1. ما الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس؟
2. ما الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لمتغير لمكان السكن؟
3. ما الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لمتغير مستوى المنافسة؟
4. ما الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لسنوات الخبرة في التدريب؟
5. ما الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لمتغير الفئة العمرية؟

مصطلحات البحث:

- **الكفايات:** هي مجموعة من المهارات والمعلومات والسلوكيات التي يجب على الفرد أن يمتلكها أو ينبغي أن تتوفر لديه لكي تمكنه من القيام بعمله وإنجازه بفاعلية. (الغزوي، 2005)

- **القيادة:** بأنها القدرة على التأثير على الآخرين من أجل تحقيق الأهداف المشتركة، وهذا يعني أن القيادة عملية تواصل بين القائد ومرؤوسيه حيث يتبادلون المعارف والاتجاهات ويتعاونون على انجاز المهام الموكلة إليهم. (هلال، 1998)

- **الكفايات القيادية:** هي مجموعة من المهارات والمعلومات القيادية التي تساعد على تحقيق الأداء المتميز.

(* تعريف اجرائي)

- **النمط القيادي:** بأنه الأسلوب الذي يمارسه القائد للتأثير في الآخرين وتوجيه سلوكهم من أجل تحقيق أهداف معينة. (الحراشنة، 2006)

- **القيادة الرياضية:** أنها تمثل ظاهرة اجتماعية تتطلب وجود جماعة منظمة من اللاعبين لها صفة الاستمرار النسبي وجمعهم هدف مشترك، كما يتضمن قدرة التأثير والتوجيه في أفراد الفريق من أجل تحقيق الأهداف المشتركة. (علاوي، 2005)

- **المدرّب:** هو المسؤول عن إدارة المباراة منذ البداية وحتى النهاية. (*)

مجالات البحث:

- **المجال المكاني:** الملاعب الخاصة بالمدرّبين في محافظة نابلس.

خلال خبرته كمدرّب ولاعب في اندية محافظة نابلس ان هناك بعض المدربين غير قادرين على ضبط تصرفاتهم، وإدارات فرقتهم بالطريقة المناسبة في كل لقاء وخاصة في حالات الهزيمة، وقد لاحظ الباحث من خلال التجربة العملية ان الإدارات تتدخل كثيرا في شؤون المدربين مما يريك خطت العمل لديهم وينعكس سلبا على علاقة المدربين بالإدارات وعلى قدرة ادارة المدربين للفرق وعدم وضوح في علاقة اللاعبين بالمدرّب، مما شكل مشكلة سعى الباحث لحلها من خلال إجراءات البحث الحالي. ومن هنا جاءت فكرة دراسة الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس وعلاقته ببعض المتغيرات.

اهمية البحث:

تكمّن أهمية البحث الحالي بالنقاط الآتية:

1. انها الاولى من نوعها التي تسلط الاضواء على الكفايات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس في مجال علم الباحث في البيئة الفلسطينية.
2. محاولة التعرف على الكفايات القيادية المتعلقة بالتدريب من قبل مدربي كرة القدم في المنتخبات الفلسطينية من وجهة نظر اللاعبين.
3. معرفة نقاط القوة والضعف في أداء مدربي كرة القدم حتى يتم وضع البرامج التأهيلية والتدريبية اللازمة لرفع مستوى المدربين وزيادة قدراتهم على تحمل أعباء المهام والمسؤوليات الملقة على عاتقهم.
4. زيادة الاهتمام بالكفايات القيادية وذلك من خلال اختيار المدربين الأكفاء.
5. تبرز الدراسة اهم الكفايات القياديه التي يجب أن يتحلّى بها مدرب كرة القدم الناجح.
6. مما يساعد العديد من المدربين في إعادة النظر في كفاياتهم القيادية وتطويره من أجل أنتاج أفضل اللاعبين.

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي التعرف الي:

1. الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس.
2. الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى كرة القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لمتغير لمكان السكن.
3. الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لمتغير مستوى المنافسة.
4. الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة

معرفة الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات، وقام الباحثون بتصميم استبانة مكونة من (44) فقرة وموزعة على ستة مجالات، وتم تطبيقها على عينة قصدية مكونة (55) لاعباً ولاعبة يمثلون المنتخبات الوطنية الأردنية في الألعاب الفردية، وأظهرت نتائج الدراسة أن مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية يمتلكون الكفايات القيادية بدرجة متوسطة وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وقد أوصت الدراسة بتبني قائمة الكفايات القيادية المستخدمة في هذه الدراسة واستخدامها في دراسات أخرى على مدربي الرياضات الجماعية.

- وفي دراسة قام بها ميشال فليبس وغولبي (Michael & Colby, 2009) هدفت لقياس تصورات الطلاب الرياضيين بشأن كفاءة مدربي (15) فريق في كرة السلة على المستوى الثاني للإتحاد الوطني للجامعات المسيحية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (138) طالب من الرياضيين المشاركين لكرة السلة من الرجال، وتم استخدام ميزان كفاءة المدرب على مدار (24) بند وفحصت أربع أصناف كفاءة بناء الشخصية، كفاءة إستراتيجية اللعبة، كفاءة التحفيز، وكفاءة التكنيك، وأظهرت النتائج أن العوامل المتعلقة باللاعب تكون على النحو التالي: مبتدئ، غير مبتدئ، مدرب، غير مدرب، وأيضاً المستوى الأكاديمي عوامل غير مجدية ومميزة لإدراك كفاءة المدرب.

- واجرى كونوفر (Conover, 2009) بدراسة هدفت الى تحديد الكفايات القيادية اللازمة لمدراء الفروع في كليات المجتمع الأمريكية، وتكونت العينة من (135) مديراً واجابوا على أستبيانه الكترونية أرسلت إليهم بالبريد الالكتروني، وأظهرت النتائج الكفايات القيادية الاساسية اللازمة لمدراء الفروع حيث كانت الكفايات القيادية كبيرة في مجال الاتصال، والتعاون الإستراتيجيات التنظيمية، والعدم والتشجيع، بالنسبة لجميع أفراد العينة.

- واجرى ماب (Mapp, 2008) دراسة هدفت الى تحديد المهارات والكفايات القيادية الضرورية للمدراء الإداريين (كالمستشاريين والرؤساء والعمداء ونواب الرئيس) في كليات المجتمع، وكذلك تحديد أفضل الطرق لتنمية وتطوير هذه الكفايات القيادية، وتكونت عينة الدراسة من (201) إدارياً يمثلون المستشارين، ورؤساء كليات المجتمع ونوابهم، والعمداء، ونواب العمداء، ومساعدي العمداء، ورؤساء الأقسام، في كليات المجتمع الحكومية في ولاية أريزونا، وقد أجب هؤلاء على استبانة تحتوى على خمس وعشرين كفاية قيادية أرسلت إليهم

- **المجال البشري:** مدربي كرة القدم في محافظة نابلس.
- **المجال الزمني:** تم توزيع الاستبيان واسترجاعه بتاريخ 2014\4\2 - 2014\5\15.
الدراسات السابقة:

- وقام مالكة (2013) بدراسة هدفت الى معرفة النمط القيادي المتبع من قبل مسؤولي دائرة حكام كرة القدم الأردنية من وجهة نظر الحكام، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة أهداف البحث، وتم تصميم استبانة مكونة من (55) فقرة موزعة على ثلاثة أنماط قيادية وهي الديمقراطي والديكتاتوري والمتساهل، وبعد التأكد من صدق وثبات هذه الأداة تم جمع المعلومات من عينة مكونة من (150) حكماً من الحكام المسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني لكرة القدم والعاملين لديه. وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن النمط القيادي الأكثر شيوعاً لدى مسؤولي دائرة حكام كرة القدم من وجهة نظر الحكام هو النمط الديمقراطي بأهمية نسبية (76,4) والنمط المتساهل (62,4) وأخيراً النمط الديكتاتوري (61,8)، وقد استنتج الباحث من الدراسة أن مسؤولي دائرة حكام كرة القدم الأردنية يستخدمون النمط القيادي الديمقراطي في التعامل مع الحكام كما أن مسؤولي دائرة الحكام يتعاملون مع الحكام المبتدئين وذوي الخبرة القليلة وذوي الشهادات الأدنى والحكام المساعدين باستخدام النمط المتساهل، ويستخدمون النمط الديكتاتوري مع الحكام ذوي الخبرة وحملة الشهادات العليا وحكام الساحة، وأوصى الباحث بأنه على مسؤولي دائرة الحكام التركيز على النمط القيادي الديمقراطي واستمرارية انتهاجه في إدارتهم لما له من دور مهم وفعال في تنمية روح العمل والتعاون بين الحكام.

- وأجرى هيوز وآخرون (Heuze, et al, 2012) دراسة هدفت الى فحص العلاقة بين مفاهيم الرياضيين من غموض الأدوار ومن الأبعاد النظرية المستمدة من كفاءة التدريب (استراتيجيات اللعبة وتكتيكات الكفاءة)، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (243) لاعب من (26) فريق يمثل العديد من الرياضات المتنوعة والمستقلة وتم استخدام مقياس المقابلة الشخصية، وأظهرت النتائج أن الرياضيين الذين يستوعبون غموض أكثر من أدوارهم في الدفاعية والهجومية كانوا أكثر نقداً لمقدرات مدريهم لقيادة الفريق خلال المنافسات وتحليل تعليمات خلال جلسات التدريب، كما أظهرت النتائج أيضاً أن بعد حجم المسؤوليات كان المساهم الرئيسي لعلاقة كفاءة التدريب على المستوى الفردي، بينما كان تقييم الدوار المساهم الرئيسي الى هذه العلاقة على المستوى الجماعي.

- قام كل من الحليق وآخرون (2011) بدراسة هدفت الى

- وقام كتز (Kutz, 2006) بدراسة بهدف تحديد الكفايات والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين، وتكونت عينة الدراسة من (18) خبيراً رياضياً في مجال التدريب و(161) مدرباً رياضياً، أظهرت نتائج التحليل العاملي أن هناك (49) كفية يجب توفرها في المدرب الرياضي، وقد قسمت هذه الكفايات إلى أربعة مجالات هي: الصفات الشخصية، تشخيص وتحديد مهارات الأفراد، الاتصال والمبادرة والتفكير الإستراتيجي.

التعليق على الدراسات السابقة:

- استخدمت غالبية الدراسات المنهج الوصفي باحدى صورته المسحية.
- اعتمدت الدراسات على الاستبيان كأداة لجمع البيانات.
- اختلاف البيئات التي أجريت فيها الدراسات والابحاث.
- اختلاف مجتمعات الدراسة التي أجريت عليها هذه الدراسات، حيث كانت بعض الدراسات على مدربين ومدربات وحكام واداريين ولاعبين.
- اختلاف في حجم وجنس العينة فبعض الدراسات شملت اعداد محددة.
- اختلف معظم الدراسات في طريقة اختيار العينة فبعض الدراسات استخدمت العينة العشوائية وبعض الدراسات الاخرى العينة القصدية.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

- انها الدراسة الاولى من نوعها في حد علم الباحث التي تسلط الاضواء على الكفايات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس في مجال علم الباحث في البيئة الفلسطينية.
- تناولت متغيرات لم يتم تناولها على حد علم الباحث من قبل هذه الدراسة وتمثلت المتغيرات في (مثل: مكان السكن، الخبرة في التدريب، مستوى المنافسة، الفئة العمرية التي يدرها).

أجراءات البحث:

المنهج العلمي:

- استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة تساؤلات الدراسة.
- مجتمع الدراسة:
- المجتمع الكلي في هذه الدراسة هم جميع مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس والبالغ عددهم(50) مدرب موزعين حسب الجدول التالي:

عبر البريد الالكتروني، وقد دلت نتائج الدراسة على أن جميع الكفايات القيادية كانت هامة، واحتلت المهارات الشخصية في القيادة، ومهارات الاتصال، والتخطيط الاستراتيجي، وحل النزاع، وإدارة الميزانية، وإدارة الأفراد المراكز المتقدمة في الترتيب ككفايات يجب امتلاكها مع التأكيد على أهمية باقي الكفايات، وأشارت النتائج كذلك إلى أن أفضل الوسائل المستخدمة لتعليم وتنمية الكفايات القيادية كانت الحلقات الدراسية والندوات، والتطبيق العملي والتجارب أو برامج القيادة في كليات المجتمع والدراسة في غرفة الصف.

- وقام الخيكاني وآخرون (2008) بدراسة هدفت الى التعرف الى الأسلوب القيادي لمدربي كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبيهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة أهداف البحث، واشتملت عينة البحث على لاعبي بعض أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم وتحديداً من أندية (النجف وكريلاء ونفط الجنوب والميناء)، واستخدم الباحث أداة قياس الأسلوب القيادي للمدربين (باعداد جواد، 1987)، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثون يتميز مدربي كرة القدم في المنطقة الجنوبية للدوري الممتاز بممارسة أسلوب القيادة (الاهتمام بالأداء والاهتمام بالعلاقات) مع لاعبيهم، وجود علاقة ارتباط دالة (حقيقية) بين الأسلوب القيادي لمدربي كرة القدم والسلوك الجازم للاعبين. ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحثون ضرورة عمل المسؤولين على زيادة التشجيع لمدربيهم من اجل زيادة أسلوبهم القيادي ايجابية أكثر لما لذلك من اثار في تحسين أداء اللاعبين وجعله قوياً (رجولياً) في المنافسة، ضرورة تشجيع المدربين للاعبين وحثهم على اللعب الرجولي دون ممارسة العدوان في المنافسة او التدريب لكي نتأكد من أداءهم السليم في المنافسة.

- واجرى علميات (2006) دراسة هدفت الى معرفة الكفايات التعليمية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، وتكونت عينة الدراسة من (309) عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك، وأعتمد الباحث على أستبانة مكونة من (54) كفاية موزعة على خمس مجالات، ومن أهم النتائج تبين ان مجالات الكفايات بحسب أهميتها وفقاً لوجهة نظر أفراد العينة في الكليات العلمية والإنسانية كانت متوافقة بشكل عام، وجاء مجال كفايات الممارسة التعليمية في المرتبة الأولى، وفي المرتبة الثانية مجال كفاية النظام والعلاقات الانسانية، وجاء مجال كفاية التخطيط للتعليم في المرتبة الثالثة، ومجال كفاية التقويم في المرتبة الرابعة، وأخيراً مجال كفاية أستئارة الدافعية.

جدول رقم (1): توزيع مجتمع الدراسة حسب أندية محافظة نابلس

الرقم	اسم النادي	عدد المدربين
1	مركز شباب عسكر الاجتماعي	5
2	مركز شباب بلاطه الاجتماعي	7
3	نادي اهلي بلاطة الرياضي	3
4	مركز رقم (1) الاجتماعي	4
5	نادي عيال الرياضي	2
6	نادي التضامن الرياضي	2
7	نادي جبل النار الرياضي	2
8	نادي حطين الرياضي	2
9	نادي شباب نابلس الرياضي	4
10	نادي الاتحاد الرياضي	4
11	نادي شباب قصرة الرياضي	3
12	نادي شباب اوصرين	2
13	نادي شباب بيت فوريك	2
14	نادي شباب عوريف الرياضي	2
15	نادي بيتا الرياضي	2
16	نادي قريوت الرياضي	2
17	نادي عقريا الرياضي	2
المجموع	سبعة عشر نادياً	خمسون مدرباً

عينة الدراسة:

الدراسة، والجدول رقم (2) يبين توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات المستقلة.

وتكونت عينة الدراسة الحالية من (50) فرداً من مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس حيث مثلت العينة معظم مجتمع

الجدول (2) توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات المستقلة

المتغيرات	مستويات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
مكان السكن	قرية	11	22%
	مخيم	13	26%
	مدينة	26	52%
مستوى المنافسة	دوري المحترفين	12	24%
	الدرجة الأولى	12	24%
	الدرجة الثانية	7	14%
	الدرجة الثالثة	9	18%
سنوات الخبرة في التدريب	دوري الانتظار	10	20%
	أقل من 2 سنوات	9	18.0%
	من 2- 5 سنوات	17	32.0%
الفئات العمرية	أكثر من 5 سنوات	24	48.0%
	الفريق المصنف (الأول)	21	42.0%
	فريق الشباب	15	30.0%
	فريق الناشئين	14	28.0%

وللتحقق من صدقها قام الباحث بعرضها على عدد من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص بهدف التأكد من صدق محتوى الفقرات المكونة للاستبانة، ومدى ملائمتها لأهداف الدراسة ومتغيراتها، وقد أشاروا إلى صلاحية أداة الدراسة. **ثبات الأداة:** لقد تم استخدام معامل ثبات هذه الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Chronback Alpha)، وقد بلغت قيمة معامل الثبات النهائي (74,7%) وهو معامل ثبات جيد يفى بأغراض البحث العلمي.

جدول رقم (4): معامل ثبات هذه الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Chronback Alpha) في ما يتعلق بمجالات الدراسة

الرقم	المجال	معامل الثبات
1	أهداف القيادة	75.5
2	التخطيط	81.6
3	نمط وأساليب القيادة	71.0
4	العلاقات الاجتماعية لأعضاء الفريق	57.4
5	أسلوب التقويم	74.7

يلاحظ من الجدول (4) السابق أن أعلى نسبة ثبات كانت للمجال الثاني المتعلق بالتخطيط 81.6% ثم مجال أسلوب التقويم 74.7%، وأن أدنى نسبة ثبات كانت 57.4% لمجال العلاقات الاجتماعية لأعضاء الفريق. أما بقية المجالات فقد تراوحت بين هذه النسب، وتشير هذه النتائج إلى أن هذه النسب جيدة وتفي بأغراض البحث العلمي.

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء الدراسة وفق الخطوات التالية:

- إعداد أداة الدراسة بصورتها النهائية.
 - تحديد أفراد عينة الدراسة.
 - توزيع الاستبانة.
 - تجميع الاستبانة من أفراد العينة وترميزها وإدخالها إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
 - تفرغ إجابات أفراد العينة.
 - استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها.
- تصميم الدراسة:** تضمنت الدراسة الى المتغيرات الآتية:
- 1- المتغيرات المستقلة**
- مكان السكن: له ثلاث مستويات: (مدينة، قرية، ومخيم)

أداة الدراسة: قام الباحث بتطوير أداة للدراسة وذلك لجمع البيانات المتعلقة بموضوع دراسة الكفايات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس، وذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة مثل دراسة كل من (هيوز وآخرون، 2012)، (الحليق وآخرون، 2011)، (كونوفر، 2009)، (الخيواني وآخرون، 2008)، (كتر، 2006). (ملحق رقم 1)

القسم الأول: يشمل مقدمة الاستبانة ويحتوي على مجموعة من العناصر التي تحدد هدف الدراسة ونوع البيانات والمعلومات التي يود الباحث جمعها من أفراد عينة الدراسة، إضافة إلى فقرة تشجع المبحوثين على الإجابة بموضوعية وصراحة على فقراتها، وطمأننة المبحوثين على سرية المعلومات، وأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

القسم الثاني: معلومات عامة (المتغيرات الديموغرافية) التي دخلت كمغيرات في البحث وهذه المتغيرات هي متغيرات مكان السكن، ومستوى المنافسة، وسنوات الخبرة في التدريب والفئة العمرية التي يقوم المدرب بتدريبها.

القسم الثالث: تكون استبيان البحث من (30) فقرة تتعلق بدراسة الكفايات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس حيث تم تقسيم الفقرات إلى (5) مجالات وهذه المجالات موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (3): مجالات الدراسة

الرقم	المجال	الفقرات
1	أهداف القيادة	1-6
2	التخطيط	7-12
3	نمط وأساليب القيادة	13-18
4	العلاقات الاجتماعية لأعضاء الفريق	19-24
5	أسلوب التقويم	25-30
مجموع الأسئلة		30

وقد تم تصميم الاستبانة على أساس مقياس ليكرت خماسي الأبعاد وقد بينت الفقرات وأعطيت الأوزان كما هو في دراسة (الحليق وآخرون، 2011)، (كونوفر، 2009):

- موافق بدرجة كبيرة جداً: خمس درجات.
- موافق بدرجة كبيرة: أربع درجات.
- موافق بدرجة متوسطة: ثلاث درجات.
- موافق بدرجة قليلة: درجتين.
- موافق بدرجة قليلة جداً: درجة واحدة.

صدق الأداة: بعد إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية

الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية.
2. الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية
3. اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).
4. اختبار LSD للمقارنات البعدية
5. معامل كرونباخ الفا.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: التساؤل الأول الذي ينص على: "ما الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس؟

قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ودرجة التقدير لمجالات الدراسة، كما يتضح من الجدول الآتي:

- مستوى المنافسة: له خمسة مستويات: (دوري المحترفين، والدرجة الأولى، والدرجة الثانية، والدرجة الثالثة، ودوري الانتظار).

- عدد سنوات الخبرة في التدريب وله ثلاث مستويات: (أقل من سنتان، ومن 2-5 سنوات، وأكثر من 5 سنوات).

- مستوى الفئة العمرية التي يقوم المدرب بتدريبها وله ثلاث مستويات (الفريق المصنف (الأول)، فريق الشباب، وفريق الناشئين).

2- المتغيرات التابعة: تشتمل على المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة على أسئلة الاستبانة المتعلقة بالتعرف على الكفايات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس.

- المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات

جدول رقم (5)

الترتيب	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة الموافقة
1	أهداف القيادة	4.58	0.34	91.6	كبيرة جداً
2	التخطيط	4.38	0.45	87.6	كبيرة جداً
3	أسلوب التقويم	4.36	0.48	87.2	كبيرة جداً
4	العلاقات الاجتماعية لأعضاء الفريق	3.92	0.53	78.4	كبيرة
5	نمط وأساليب القيادة	3.69	0.66	73.8	كبيرة
الدرجة الكلية		4.18	0.37	83.6	كبيرة جداً

لأسلوبي الثواب والعقاب في التدريب واهتمام بالجوانب الاجتماعية لأعضاء الفريق من قبل المدرب، وكذلك ضرورة تزويد المتدربين بأساليب العمل الجماعي تكون بناءة عن أدائهم وتفعيل نظام الحوافز لديهم. وتبين أيضاً من نتائج التحليل وجود تقويم جيد وبناء في جميع المجالات المادية والبشرية وغيرها، والتزام المدرب في تقديم تغذية راجعة بناءة لأعضاء الفريق بعد كل عملية تقييم دوري، وكذلك التأكيد على أهمية المساواة في أسلوب ومنهجية المدرب وتحديدها بالاساس العلمي والمعايير الثابتة مهما كانت صلة العلاقات الاجتماعية مع اللاعبين.

ويرى الباحث أنه من الضروري توعية المدربين بضرورة الانتباه بعدم تأثير صلة القرابة في نمط قيادة الفريق وأنه

ويتضح من الجدول (5) السابق أن درجة الكفايات القيادية وممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس بلغت (83.6%) وهذه النسبة تعد نسبة كبيرة جداً، وأما عن مدى مجالات الدراسة فقد بلغت جميعها نسب كبيرة جداً تتراوح بين (73.8 - 91.6). من هنا يمكن القول أن مدى الكفايات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس فيما يتعلق بأهداف القيادة يبلغ درجة كبيرة عند مدربي أندية محافظة نابلس.

ويعزو الباحث ذلك ان المدرب الرياضي يتأثر بالعلاقات الشخصية في أسلوبه التدريبي، وكذلك يجب أن يتم تطوير نمط وأساليب قيادية جديدة وحديثة من أجل الوصول إلى الغرض السابق، وهناك حرص على تماسك أعضاء الفريق واستخدام

وأختلفت هذه الدراسة مع دراسة كل من Heuze, et al, (2012)، (Michael & Colby, 2009)، (Kutz, 2006) حيث جاء مجال الطرق التدريبية والتنظيمية في المرتبة الاولى وجاء مجال الدافعية والتحفيز في المرتبة الرابعة متأخراً.

ثانياً: التساؤل الثاني الذي ينص: ما الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لمتغير مكان السكن؟

تم استخدام اختبار التباين الاحادي (One Way ANOVA)، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

ينعكس على مسار العملية القيادية سلبياً، وكذلك أنه يجب على المدرب القيادي بالقيام بتقويم الامكانيات البشرية لضمان تحقيق الاهداف بشكل دوري، رغم المعوقات الادارية وقلة الموارد المادية التي تتيح توفير الامكانيات البشرية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (Conover, 2009)، (Map, 2008)، (الخيكاني وآخرون، 2008)، (الحليق وآخرون، 2011) في وجود نسبة عالية وكبيرة في أهمية الكفايات القيادية بشكل عام في تطوير المهارات والجدية في العمل التدريبي.

الجدول (6): نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق من حيث الكفايات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير مكان السكن.

المجال الأول أهداف القيادة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	0.787	2	0.393	3.575	0.036*
	المربعات الداخلية	5.172	47	0.110		
	المجموع الكلي	5.958	49			
المجال الثاني التخطيط	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	1.085	2	0.542	2.749	0.074
	المربعات الداخلية	9.273	47	0.197		
المجموع الكلي	10.358	49				
المجال الثالث نمط وأساليب القيادة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	0.444	2	0.222	0.486	0.618
	المربعات الداخلية	21.446	47	0.456		
المجموع الكلي	21.889	49				
المجال الرابع العلاقات الاجتماعية لأعضاء الفريق	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	1.131	2	0.565	2.045	0.141
	المربعات الداخلية	12.446	47	0.276		
المجموع الكلي	14.123	49				
المجال الخامس أسلوب التقويم	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	1.019	2	0.509	2.324	0.109
	المربعات الداخلية	10.298	47	0.219		
المجموع الكلي	11.316	49				

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	0.794	2	0.397	3.106	0.054
	المربعات الداخلية	6.007	47	0.128		
	المجموع الكلي	6.801	49			

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

مدينة	***	***	***
-------	-----	-----	-----

يتبين من الجدول (7) أن السابق ان هناك فروق بين مستوى مخيم من جهة ومستوى القرية والمدينة من جهة أخرى وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (مخيم).

ويعزو الباحث ذلك ان هذه النتيجة إلى أن مدربي المخيمات لديهم اتجاهات اكبر من مدينة وقرية نحو أسئلة الدراسة بسبب الحياة الاجتماعية في المخيم التي تفرض عليهم بتولي اساليب قيادية في نواحي الحياة المختلفة ومنها الرياضية، من خلال إعتبار المدرب قدوة للاعبين وبالتالي كلما إلتزم المدرب في مواعيد التدريب والمباريات إلتزم اللاعبون في التدريب والتعليمات الموجهة من قبل المدرب.

وجاءت هذه النتيجة مع دراسة كل من شيلدون هانتون وآخرون (Sheldon Hanhon, et al 2003) ودراسة هيثر (Heather, 2009)، ودراسة (جرار، 2011).

واختلفت مع هذه النتيجة دراسة كل من شان (Chan, 2003)، وأمى وآخرون (Amy, et al 2000).

ثالثاً: التساؤل الثالث الذي ينص: ما الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لمتغير مستوى المنافسة؟

تم استخدام اختبار التباين الاحادي (One Way ANOVA)، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

وبين من الجدول رقم (6) أن قيمة مستوى الدلالة (0.054) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وهي (0.05)، ولذلك فإننا نقبل صحة الفرضية ونقول بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، من حيث الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير مكان السكن. "

وأما بالنسبة لمجالات الدراسة، فيلاحظ من النتائج السابقة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، من حيث الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير مكان السكن في المجال الثاني والثالث والرابع والخامس في حين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند نفس مستوى الدلالة في المجال الأول (أهداف القيادة). فقد بلغت مستوى الدلالة لهذا المجال (0.036) وهذه القيمة أقل من (0.05). ولمعرفة لمن تعود هذه الفروق في المجال الأول فقد تم استخدام اختبار المقارنات البعدية LSD لمعرفة الفروق بين مستويات متغير مكان السكن.

جدول (7): يبين اختبار المقارنات البعدية LSD لمعرفة الفروق بين مستويات متغير مكان السكن لمجال اهداف القيادة

مكان السكن	قرية	مخيم	مدينة
قرية	***	*0.2797	0.00874
مخيم	***	***	*0.28846

الجدول (8): نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق من حيث الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير مستوى المنافسة

مستوى الدلالة (P)	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال الأول أهداف القيادة
0.468	0.907	0.111	4	0.444	المربعات بين الفئات	
		0.123	45	5.514	المربعات الداخلية	
			49	5.958	المجموع الكلي	
مستوى الدلالة (P)	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال الثاني التخطيط
0.659	0.609	0.133	4	0.532	المربعات بين الفئات	
		0.218	45	9.826	المربعات الداخلية	
			49	10.358	المجموع الكلي	
مستوى الدلالة (P)	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال الثالث نمط وأساليب القيادة
0.444	0.950	0.426	4	1.704	المربعات بين الفئات	
		0.449	45	20.185	المربعات الداخلية	
			49	21.889	المجموع الكلي	
مستوى الدلالة (P)	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال الرابع العلاقات الاجتماعية لأعضاء الفريق
0.406	1.022	0.294	4	1.176	المربعات بين الفئات	
		0.288	45	12.946	المربعات الداخلية	
			49	14.123	المجموع الكلي	
مستوى الدلالة (P)	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال الخامس أسلوب التقويم
0.804	0.405	0.098	4	0.393	المربعات بين الفئات	
		0.243	45	10.923	المربعات الداخلية	
			49	11.316	المجموع الكلي	
مستوى الدلالة (P)	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الدرجة الكلية
0.574	0.733	0.104	4	0.416	المربعات بين الفئات	
		0.142	45	6.385	المربعات الداخلية	
			49	6.801	المجموع الكلي	

*دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

المتدرب وأن المدربين للفرق المتقدمه كالمحترفين يقومون بتدريب فرق أقل في مستوى المنافسة وعدم الاستقرار في نادي محدد لسوء فهم الادارات لعوامل النجاح أو اسباب الفشل. ويتميز المدرب بالنشاط والحيوية والمثابرة والجدية وأيضاً يكون قريب من اللاعبين لأنه كان لاعب سابق معهم وبالتالي يعتبر المدرب في هذه المرحلة شخصية مرغوبة ومحبية لدى اللاعبين.

وأنتقلت هذه النتيجة مع دراسة جرار (2011) وأختلفت النتيجة مع دراسة القدومي (2001) والقاروط (2006).

رابعاً: التساؤل الرابع الذي ينص: ما الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟

تم استخدام اختبار التباين الاحادي (One Way ANOVA)، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

وبين من الجدول رقم (8) إن قيمة مستوى الدلالة (0.574) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وهي (0.05)، ولذلك فإننا نقبل صحة الفرضية ونقول بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ ، من حيث الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير مستوى المنافسة.

وأما بالنسبة لمجالات الدراسة، فيلاحظ من النتائج السابقة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha=0.05)$ ، من حيث الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير مستوى المنافسة في المجال الأول و الثاني والثالث والرابع والخامس. يعزو الباحث ذلك إلى أن الكفايات القيادية التي يمتلكها المدربين تظهر بنفس المستوى بغض النظر عن مستوى الفريق

الجدول (9): نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق من حيث مدى القدرات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير سنوات الخبرة

المجال الأول أهداف القيادة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	0.300	2	0.150	1.244	0.298
	المربعات الداخلية	5.659	47	1.20		
	المجموع الكلي	5.958	49			
المجال الثاني التخطيط	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	0.137	2	0.068	0.314	0.732
	المربعات الداخلية	10.221	47	0.217		
المجموع الكلي	10.358	49				
المجال الثالث نمط وأساليب القيادة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	0.135	2	0.068	0.146	0.865
	المربعات الداخلية	21.754	47	0.463		
المجموع الكلي	21.889	49				
المجال الرابع العلاقات الاجتماعية لأعضاء الفريق	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	0.158	2	0.079	0.266	0.767
	المربعات الداخلية	13.965	47	0.797		
المجموع الكلي	14.123	49				

المجال الخامس أسلوب التقويم	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	0.359	2	0.179	0.770	0.469
	المربعات الداخلية	10.957	47	0.233		
	المجموع الكلي	11.316	49			
الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	0.098	2	0.049	0.345	0.710
	المربعات الداخلية	6.703	47	0.143		
	المجموع الكلي	6.801	49			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

هذه المرحلة شخصية مرغوبة وحبية لدى اللاعبين. وغالباً ما يستخدم جميع المدربين حسب الخبرة الأسلوب الديمقراطي مع اللاعبين ويكون قريباً منهم ويستمع للاعبين وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن ما يجول بخاطرهم وميولهم ورغباتهم وبما أنه قريباً منهم فإنه يشعر بأحاسيسهم ويعمل على حل مشاكلهم ومشاركتهم في وضع البرامج والخطط التي تحقق الأهداف المرجوة وهذا ينعكس على إصرار اللاعبين على الالتزام بالتدريب، كما أن المدربين في هذه المرحلة يتمتعون بدرجة عالية من الكفاءة البدنية والعقلية.

وأنفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من (Conover, 2009)، (Map, 2008)، (الخيكاني وآخرون، 2008)، (الحليق وآخرون، 2011).

خامساً: التساؤل الخامس الذي ينص: ما الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تبعاً لمتغير الفئة العمرية التي يديرها؟

تم استخدام اختبار التباين الاحادي (One Way ANOVA)، وكانت النتائج كما هو مبين في الجدول التالي:

يبين من الجدول رقم (9) إن قيمة مستوى الدلالة (0.710) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وهي (0.05)، ولذلك فإننا نقبل صحة الفرضية ونقول بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، من حيث القدرات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير سنوات الخبرة. "

أما بالنسبة لمجالات الدراسة، فيلاحظ من النتائج السابقة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، من حيث القدرات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المجال الأول والثاني والثالث والرابع والخامس.

ويعزو الباحث ذلك على أن سنوات الخبرة لا تؤثر في إظهار القدرات القيادية للمدربين أثناء تأديتهم لعملهم وهذا يشير على تمتعهم بدرجة كفاءة جيدة بهذا الخصوص وأن المؤهل التدريبي لا يركز على اسس علمية إنما خبراته وسماته القيادية كلاعب أو مساعد للمدرب فتؤهله ليكون مدرباً، ويتميز المدرب بالنشاط والحيوية والمثابرة والجدية وأيضاً يكون قريب من اللاعبين لأنه كان لاعب سابق معهم وبالتالي يعتبر المدرب

الجدول (10): نتائج اختبار التباين الأحادي لدلالة الفروق من حيث مدى القدرات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير الفئة العمرية التي يديرها المدرب

المجال الأول أهداف القيادة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	0.120	2	0.060	0.484	0.619
	المربعات الداخلية	5.838	47	0.120		
	المجموع الكلي	5.958	49			
المجال الثاني التخطيط	المربعات بين الفئات	0.610	2	0.305	1.470	0.240
	المربعات الداخلية	9.748	47	0.207		
	المجموع الكلي	10.358	49			
المجال الثالث نمط وأساليب القيادة	المربعات بين الفئات	0.067	2	0.033	0.072	0.931
	المربعات الداخلية	21.823	47	0.464		
	المجموع الكلي	21.889	49			
المجال الرابع العلاقات الاجتماعية لأعضاء الفريق	المربعات بين الفئات	0.595	2	0.297	1.033	0.364
	المربعات الداخلية	13.528	47	0.288		
	المجموع الكلي	14.123	49			
المجال الخامس أسلوب التقويم	المربعات بين الفئات	0.173	2	0.086	0.364	0.697
	المربعات الداخلية	11.143	47	0.237		
	المجموع الكلي	11.316	49			

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة (P)
	المربعات بين الفئات	0.102	2	0.051	0.358	0.701
	المربعات الداخلية	6.699	47	0.193		
	المجموع الكلي	6.801	49			

*دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير مستوى المنافسة.

4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، من حيث القدرات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، من حيث القدرات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير الفئة العمرية التي يديرها المدرب.

التوصيات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى

التوصيات الآتية:

1. أظهرت نتائج الدراسة أهمية الكفايات المتعلقة بالحوافز والدافعية، لذا يجب على المدربين الاهتمام بهذه الكفايات عند التعامل مع اللاعبين.

2. الاهتمام بوضع برامج ومحتويات الدورات التدريبية والتأهيل والصفق للمدربين وفقاً للكفايات القيادية التي توصلت لها الدراسة.

3. إجراء مزيد من الدراسات في موضوع الكفايات للمدربين في الرياضات الفردية والجماعية وتناول متغيرات أخرى.

4. تبني قائمة الكفايات القيادية المستخدمة في هذه الدراسة واستخدامها في دراسات أخرى على مدربي الرياضات الجماعية.

5. عمل المسؤولين على زيادة التشجيع لمدربيهم من اجل زيادة أسلوبهم القيادي ايجابية أكثر لما لذلك من اثار في تحسين أداء اللاعبين وجعله قوياً (رجولياً) في المنافسة.

6. ضرورة تشجيع المدربين للاعبين وحثهم على اللعب الرجولي بدون ممارسة العدوان في المنافسة او التدريب لكي نتأكد من أداءهم السليم في المنافسة.

بين من الجدول رقم (10) إن قيمة مستوى الدلالة (0.701) وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة في الفرضية وهي (0.05)، ولذلك فإننا نقبل صحة الفرضية ونقول بأنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، من حيث القدرات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير الفئة العمرية التي يديرها المدرب.

أما بالنسبة لمجالات الدراسة، فيلاحظ من النتائج السابقة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، من حيث مدى القدرات القيادية لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس تعزى لمتغير الفئة العمرية التي يديرها المدرب في المجال الأول و الثاني والثالث والرابع والخامس.

ويعزو الباحث ذلك على أن القدرات القيادية للمدربين تظهر جميعها ودون اختلاف وبغض النظر عن الفئة العمرية التي يديرونها، والمدربين لديهم الحماس والدافعية للمجال الفني والتدريبي في عملية التدريب أيضاً يميلون إلى استخدام نوع من الديمقراطية مع اللاعبين والتعرف على مشاكل اللاعبين والعمل على حلها مما يزيد من تماسك الفريق، واستخدام المدرب نظام المكافآت لهذه المرحلة السنوية والحوافز المادية والمعنوية مما يعكس على تماسك الفريق وبالتالي تحقيق الأهداف المطلوبة منه.

الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى

الاستنتاجات الآتية:

1. الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى مدربي كرة القدم في أندية محافظة نابلس كانت بدرجة كبيرة جداً.

2. هناك فروق بين مستوى مخيم من جهة ومستوى القرية والمدينة من جهة أخرى وأن هذه الفروق تعود لصالح مستوى (مخيم) في الكفايات القيادية.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$)، من حيث الكفايات القيادية ودرجة ممارستها لدى

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- الريضي، كمال. (2001). التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرين. عمان: مطبعة الجامعة الردينية، عمان، الأردن
- الحراشنة، محمد (2006)، العلاقة بين الأنماط القيادية التي يمارسها مديرو المدارس ومستوى للمعلمين في مدارس مديرية التربية والتعليم في محافظة الطفيلة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، الأردن.
- الحليق، محمود، الطحاينة، زياد، المومني، زياد. (2011). الكفايات القيادية لدى مدربي المنتخبات الوطنية الأردنية للألعاب الفردية من وجهة نظر اللاعبين واللاعبات، مجلة اليرموك للابحاث الإنسانية، اليرموك، أريد.
- الخيكتاني، عامر، حسام، أحمد. (2008). الأسلوب القيادي لمدربي كرة القدم وعلاقته بالسلوك الجازم والعدوانية لدى لاعبيهم، بحث منشور بمجلة علوم التربية الرياضية، العدد التاسع، المجلد الأول.
- حسانين، محمد، والخولي، أمين. (2001). برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية المدنية والرياضة والترويج والإدارة الرياضية والطب الرياضي والإعلام الرياضي والعلاقات العامة والرياضة للجمعية. دار الفكر العربي، القاهرة.
- جرار، سنابل صالح. (2011). الجدية في العمل وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية في محافظات شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.
- الغزويوات. (2005). تقويم الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك من وجهة نظر طلبة الدراسات الاجتماعية، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات، 20(22)، 141-157.
- علاوي، محمد حسن. (2005)، سيكولوجية القيادة الرياضية، مصر، مركز الكتاب للنشر.
- العمابرة، محمد حسن. (1998). مبادئ الإدارة المدرسية. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ماليكه، يوسف غسان. (2013). الأنماط القيادية لدى مسؤولي دائرة حكام كرة القدم من وجهة نظر الحكام، رسالة ماجستير غير

المراجع الأجنبية

- Conover, K.S. 2009. Leadership Competencies of branch Campus administrators in multi-campus Community College System, Unpublished doctoral dissertation, Iowa stste University.
- Kutz. M.R. 2006. Importance of leadership Competencies and Content for athletic training education and practice Adelphi technige and national Survey, Unpublished doctoral dissertation, Lynn University, Florida, USA.
- Mapp, W.E. 2008. Leadership Competencies and their development for Community College doctoral dissertation, Walden University, USA.
- Amorose, A. & Weiss, M. 1998. Coaching feedback as a source of information about perception of ability: A development examination Journal of sport and Exercise Psychology, 20, p:395-420.
- Brylinsky, J., 2002. National standards for Athletic Coaches. Eric Digest, Erice NO.Ed477725.
- Tonsing, T.M., Warners, A.L., & Feltz, Feltz, D.L. 2003. The predictability of coaching efficacy on team efficacy and player efficacy in volleyball. Journal of sport behavior, 26, p: 396-408.
- Turman, P. D. 2003. Athletic coaching from an instructional communication perspective: The influence of coach experience on high school wrestlers preferences and perceptions of coaching behaviors across a season. Communication Education, 52(2), p:73-86.
- Heather. C.H. 2009. Hardiness and coping strategies. Unpublished Master Thesis, Kean University, U.S.A.

The Relationship between Leadership Competencies among Football Coaches in Nablus Football Clubs and other Variables

*Mahmoud H. Al-Atrash **

ABSTRACT

The study aims to identify the leadership competencies among football coaches in Nablus football clubs, and the study used the descriptive approach for its suitability to the objectives of the study. The study was conducted on a sample consisted of (50) coaches, and they were selected intentionally to represent the following variables (place of residence, training experience, level of competition, and the age group they coach). The study instrument has been formed in the light of previous studies, which aimed to identify the leadership competencies among football coaches in Nablus football clubs. The Questionnaire contained in its initial form a 33 paragraphs, and the most important findings are a statistically significant differences were found in the level of social relations among the students in the faculty of physical education at the university due to the variable of gender, and there are no statistical significant differences in the level of social relations among students in the faculty of physical education at the university due to the variable of school year. And the most important recommendations suggested by the study are: Conducting and implementing various research studies on social relations among all students at An-Najah National University.

Keywords: Leadership Skills, Coaches, Football, Naplus.

* Al-Najah National University, Palesine. Received on 3/10/2014
and Accepted for Publication on 4/3/2015.