**مدى درجة صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني في المدارس الحكومية من وجهة نظر طلبة المساق**

الدكتور / محمود حسني الأطرش الدكتور/ معين حافظ عبد الله

كلية التربية الرياضية كلية التربية الرياضية

جامعة النجاح الوطنية جامعة النجاح الوطنية

الدكتورة / علياء العسالي

الأستاذة / هالة مروان جرار

**الملخص :**

هدفت الدراسة التعرف الى مدى درجة صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني في المدارس الحكومية من وجهة نظر طلبة المساق، والفروق في مدى درجة صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني تبعاً للمتغيرات التالية ( الجنس، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، السن)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بإتباع أسلوب الدراسات المسحية بخطواته وإجراءاته العلمية لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها، وعينة الدراسة فقد تكونت من (20) طالباً وطالبة منهم (14) طالباً و(6) طالبات وبمتوسط أعمار قدره (23.13) سنة، وتشكل هذه العينة ما نسبته (67%) من حجم المجتمع، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث عدد ساعات مناهج التربية الرياضية غير كافية لاعداد الطالب اكاديمياً، اتجاهات ادارة المدرسة سلبياً نحو التربية الرياضية، ومن أهم التوصيات التي يوصي بها الباحث أختيار المدارس الحكومية القريبة من مناطق سكن الطلبة المعلمين، زيادة حصص درس التربية الرياضية لتحقيق الاهداف المرجوة من التربية الرياضية.

**Abstract:**

The study aimed to identify the extent to which the degree of difficulty of applying the requirements of a course of field training in government schools from the perspective of course students, differences in the degree of difficulty of applying the requirements of field training due to the variables (sex, marital status, place of residence, age) and the researcher used the descriptive analytical approach . the study sample consisted of (20) students, including 14 males and 6 females, mean of ages of 23.13 years and constitute the sample accounted for 67% of the study population. the most important results of the study revealed that the number of hours physical education curriculums is not sufficient to prepare students academically. Moreover, the study revealed that there is a negative attitudes towards the physical education. Based on the study findings, the researcher recommendations were on the selection of public schools that is close to residential areas , and working on increasing student teachers' physical education classes studied to achieve the desired goals of physical education .

**مقدمة الدراسة وأهميتها :**

تعد التربية الرياضية ذات أهمية بالغة لما لها من دور فعال في إحداث التطور المرغوب فيه في المجتمع وإعداد الفرد لتجعله قادراً على أن يحيا حياة ناجحة عن طريق مواهبة وإبراز قدراته فهي تعتبر كأداة للتغيير الاجتماعي لتحقق التقدم في مجالات الحياة من أجل بناء شخصية الإنسان الجديد الذي يؤمل بدوره في تغيير واقع مجتمعه نحو الأفضل. (عوض، 2000)

وان التدريس هو عملية إنسانية تهدف إلى مساعدة المتعلمين على التعلم، وتنظيم المعلومات والبيئة بشكل يسهل عملية التعلم وان التدريس نشاط تعليمي مقصود وان التعلم هو اكتساب المعرفة العلمية والمهارات والاتجاهات من قبل المتعلم وبناء على ذلك يعد التعليم جزءاً فرعياً من التدريس . (الربيعي، 2006)

ويعتبر التدريب الميداني أحد الجوانب الرئيسية في إعداد مدرسي المواد المختلفة ومدرسي التربية الرياضية على وجه التحديد، ولعل ذلك يرجع إلى طبيعة عمل المدرس في مجال التربية الرياضية والتي تتصف بالتنوع والتشعب والتداخل هذا بالإضافة إلى تعدد أدوار مدرس التربية الرياضية ما بين درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والنشاط الخارجي والحفلات والرحلات المدرسية وغيرها من المهام المختلفة والتي تتمثل في الواجبات القيادية والتربوية والإدارية والعلاقات مع بقية المدرسين وإدارة المدرسة .

ويعتبر التطبيق الميداني أحد الوسائل الهامة لإعداد المعلم، والتدريب هو الركيزة العلمية في مشروع ربط العلوم النظرية والعلمية التي تعلمها الطلبة خلال دراستهم في الكلية بصورة عملية ان كان الصعيد المدرسي أو التدريبي. (السامرائي، 1987)

فمن خلال دروس التدريب يتم إعداد المعلم إعدادا سليماً ومساعدتهم في تنظيم وتفهم أعمالهم المناطة بهم في المدارس ليصبح أهلاً بعملية البناء التعليمي والتربوي في المستقبل، والمعلم لن يستطيع أن يقوم برسالته على الوجه الأكمل إلا إذا كان إعداده سليماً لأنه بقدر النقص في إعداده يكون النقص بمن يعدهم ويمثل التدريب الميداني أحد الجوانب الأساسية في إعداد المعلم في مجال التربية البدنية . (القباني،2000)

وتأتي أهمية البحث في إلقاء الضوء على الصعوبات التي تواجه طلبتنا في التدريب الميداني لأجل تسهيل عملية التعليم عليهم والعوائق التي تستهدف قيامهم بواجباتهم بصورة ناجحة .

**مشكلة الدراسة :**

يقوم الطالب المعلم بلعب دور المعلم ليمارس الأهداف التعليمية في الموقف التعليمي، وبذلك يعد التدريب الميداني مكمل للاعداد النظري في جانب الممارسة للمهارات التعليمية، ومن خلال الخبرة والملاحظة الشخصية يلاحظ الباحث ان عملية التدريب الميداني للطلبة لا تتم بصورة متكاملة وهناك بعض الصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء عملية التدريب الميداني فارتأى الباحث كشف هذه الصعوبات التي تقف حاجز أمام مسيرة التربية الرياضية لأجل تلافيها بطرق سليمة ولتجاوز السلبيات التي قد تفاجئ طلبتنا أثناء عملية التدريب والتي هي بحاجة إلى وضع ضوابط ومناهج لتوضيح الواجبات الأساسية للقائمين عليها وأن كانوا طلبة أو مدرسين أو مشرفين أو إدارات مدارس .

**أهداف الدراسة :**

**هدف البحث الحالي التعرف على :**

1. مدى درجة صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني في المدارس الحكومية من وجهة نظر طلبة المساق .
2. الفروق في مدى درجة صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني تبعاً للمتغيرات التالية ( الجنس، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، السن) .

**تساؤلات البحث :**

1. ما مدى درجة صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني في المدارس الحكومية من وجهة نظر طلبة المساق .

2. هل توجد فروق معنوية في مدى درجة صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني تبعاً للمتغيرات التالية (الجنس، الحالة الاجتماعية، مكان السكن، السن) .

**الدراسات السابقة :**

- قام النعيمي واخرون بدراسة (2010) هدفت التعرف الى الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الاسراء الخاصة، وتكونت عينة الدراسة من (133) طالباً وطالبة موزعين على : (73) طالباً وطالبة في الجامعة الهاشمية و(60) طالباً وطالبة في جامعة الاسراء الخاصة من الفصل التدريسي الأول 2007\_2008م، وأظهرت نتائج الدراسة ان أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين عي على الترتيب : أزدحام الصفوف الدراسية زيادة العبء الدراسي للطالب المعلم في أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية، ومن أهم التوصيات التي توصل اليها الباحث اختيار المدارس المتعاونة القريبة من مناطق سكن الطلبة المعلمين، وزيادة عدد الزيارات الصفية من قبل المشرق الاكاديمي، وضرورة قيام المعلم التعاون بمتابعة الطالب المعلم تخطيطاً وتنفيذاً وتقيمياً .

- دراسة أبو سالم (2010) هدفت التعرف الى المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة، والتحقق عما اذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) في المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسهم في الخدمة، وتكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضيةبمحافظات غزة وبلغ حجم العينة (101) معلماً، و(66) معلمة من معلمي التربية الرياضية واستخدام الباحث أداة الاستبيان، وتوصلت الدراسة الى ان مجالات الاستبيانة تتفاوت من حيث قوتها، حيث كان متوسط درجة الموافقة على الفقرات المقترحة في المجالات ككل من وجهة نظر العينة وقد بلغت (70.9%) وبدراسة أي المجالات أكثر تأثيراً بالمعوقات من وجهة نظر العينة كانت كالتالي: (المعوقات المتعلقة بجهة الاشراف، المعوقات المتعلقة بالمدربين، المعوقات المتعلقة بزمن البرنامج، المعوقات المتعلقة بالامكانات والأدوات، المعوقات المتعلقة بمكان التدريب .

- دراسة العاجز واللوح (2009) هدفت الدراسة الى التعرف على واقع المعلم الفلسطيني وتدريبيه أثناء الخدمة في ضوء برامج التنمية الشاملة بمحافظة غزة، ومن وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحليل للاجابة عن أسئلة مكونة من (46) فقرة موزعة على خمس محاور، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمي معلمات المرحلة الاساسية بمحافظات غزة الخمس، وكانت عينة الدراسة (580) معلم ومعلمة وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية : وجود فروق ذات دلالة احصائية في اعداد المعلم وتدريبيه أثناء الخدمة بمحافظات غزة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير المؤهل العلمي لصالح مؤهل البكالوريوس، وتعزى لمتغير سنوات الخدمة لصالح من لديهم سنوات خدمة من (6-10) سنوات، ولمتغير عدد الدورات ولصالح من لديه دورتين فأكثر .

- دراسة أبو عطوان (2008) هدفت الى التعرف على معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسيل التغلب عليها بمحافظات غزة، وقد أظهرت نتائجها أن نسبة عالية من المستجيبين بلغت (74.2%)، وكان المعوق الأول، نادراً ما يؤخذ برأي المعلمين في أحتياجاتهمالتدريبية، أما بالنسبة للمعوقات التي تتعلق بتوقيت البرامج التدريبية، فقد أظهرت النتائج أن نسبة عالية من المستجيبين بلغت (71.3%) لديهم معوقات في هذا المجال وكان أعلاها تعارض وقت التدريب على توقيت العمل في المدرسة، وبالنسبة للمعوقات التي تتعلق بالأساليب والوسائل التعليمية، فقد أظهرت النتائج أن نسبة مرتفعة من المستجيبين بلغت (71.2%) لديهم معوقات في هذا المجال، وكان أول هذه المعوقات قلة استخدام الحاسوب في التدريب .

- وقام فالح (2006) دراسة بعنوان " معوقات التربية العملية من وجهة نظر المشرفين والطلبة المعلمين في كليات التربية البدنية في الجمهورية اليمنية، وتهدف الدراسة الى التعرف على المعوقات الأكثر حدة في التربية العملية ومشكلاتها التي تواجه الطلبة المعلمين في كليات التربية البدنية في الجمهورية اليمنية واستقصاء علاقة هذه المعوقات بالمتغير المكاني لمؤسسات التربية البدنية المعنية بالدراسة من خلال محاور الاستبيان. حيث بلغ عدد أفرادها (23) مشرفاً و (139) طالباً،ولجمع البيانات اللازمة تم تطوير استبيان أشتمل على (60) عبارة، وأظهرت النتائج أن محور الإمكانيات المادية هو أكثر المحاور حدة لدى عينة الدراسة حيث حصل على 40% من نسبة المعوقات الأكثرية حدة في الدراسة . ومن أهم ما يوصى الباحث على زيادة فترة التربية العملية الميدانية وجعلها فصلاً دراسياً كاملاً تفريغ الطالب المعلم فيه تفريغاً كاملاً للتدريب في مدارس التطبيق، والقيام بدراسة حول تقويم برامج الإعداد الأكاديمي والمهني لدى مؤسسات إعداد مدرسي التربية البدنية وتأهيلهم في الجمهورية اليمنية.

– وقام السيد (1998) دراسة بعنوان " مدى ارتباط مفهوم الذات وبعض سمات الشخصية بمستوى أداء طلبة كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث (ّ223) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد والإسكندرية . ويهدف البحث إلى التعرف على علاقة كل من مفهوم الذات وببعض سمات الشخصية بمستوى أداء الطالب المعلم من طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد والإسكندرية في التدريب الميداني،وأظهرت نتائج البحث حدوث تحسن في أبعاد ومفهوم الذات لدى طلبة الصف الثالث والرابع بكلية التربية الرياضية ببورسعيد والإسكندرية، ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحث: ضرورة الاهتمام بإجراء مزيد من الدراسات باستخدام اختبارات أخرى قد يكون لها دور مهم في رفع مستوى الأداء في التدريب الميداني .

-قام سميث (2000) بدراسة حول المشكلات العامة التي يواجهها الطلبة المعلمين الذين أكملوا التدريب العملي، وذلك من خلال تحليله للبحوث السابقة المتصلة بالموضوع، فقد قام بتحليل (14) دراسة، اذ قام بتصنيفها من نموذج فولر (1969) وهي : ( الضبط أو النظام في ادارة الصف، والتكيف الشخصي والخصائص الشخصية)، وأثنتان تمثلان جانب الاهتمام بادارة المهارات التعليمية، وهي: الطرق والاستراتيجيات، والعمل مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، وأظهرت النتائج أن أياً أهتمامات الطلبة المعلمين لم تصل الى مستوى الأهتمام الثالث وهو تأثيرهم في الطلاب. وتتفق هذه النتيجة مع ما وجدته فولر لدى المعلمين الذين جعلوا أهتماماتهم في المستويين الأول والثاني .

- قامت بدور (1996) دراسة بعنوان " معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، حيث شملت عينة البحث على (42) طالباً وطالبة من بين طلبة وطالبات قسم التربية البدنية والرياضية واستخدم المنهج المسحي لمناسبته لهذه الدراسة حيث قامت الباحثة بتصميم مقياس للتعرف على معوقات التربية العملية . وقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من المعوقات أهمها: الإعداد الأكاديمي يمثل أهم العوائق التي تقف إمام طلاب وطالبات التربية العملية إضافة إلى أن الإرشاد والوسائل المعنية في توجيه الطلبة تحول دون تحقيق استفادة أفضل في التربية العملية . وقد أوصت الباحثة : أهمية العمل على تطوير الإعداد الأكاديمي للطالب بما يتناسب والإعداد للتربية العملية من خلال تحديد دقيق لمحتوى المقررات المرتبطة بالتربية العملية .

- قامت التميمي وخميس ( 1992 ) دراسة "تحليله للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي" وتهدف التعرف على المعوقات التي تعترض عملية التطبيق العملي التي تواجه طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية لمناسبته لطبيعة البحث، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، حيث بلغ عددهم (46) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن محور المعوقات الخاصة بدرس التربية الرياضية أعلى نسبة حيث بلغت (3.34%) في حين حققت المعوقات الخاصة بالتجهيزات والأدوات أقل نسبة بين محاور الدراسة حيث بلغت 1.93 لعينة البحث الكلية، ومن أهم ما يوصى به الباحث : ضرورة توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية وإنشاء ملاعب رياضية متكاملة وصيانة الملاعب المتضررة وتزويد المدارس بكل ما يضمن للتربية الرياضية القيام بواجبها على الوجه الأكمل .

**مصطلحات البحث :**

**التدريب الميداني** : هو الأنشطة المرتبطة بتدريب طلاب السنة الثالثة والرابعة على تدريس مادة دراسية معينة للطلاب وذلك خلال أيام متفرقة أو متتالية وذلك تحت إشراف تربوي متخصص، ويقوم الطالب المعلم خلال هذه الفترة بالتعرف على الحياة المدرسية .(\*)

**صعوبات التدريب الميداني :** هى تلك الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في تخصص التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني.**(\*)**

**المشرف الأكاديمي** : يقصد به عضو هيئة التدريس الذي يتولى مسؤولية الاشراف الفني على بعض مجموعات التربية العملية في مجال تخصصه ويتولى تدريب الطلبة في المدارس المتعاونة وتقديم التغذية العكسية لهم بصورة تكفل تقدمه . (العبادي، 2007)

**الطالب المعلم :** هو الذي يدرس في كلية التربية الرياضية والمسجل في برنامج التدريب الميداني خلال الفصل الأخير في دراسته الجامعية ويكون في أخرى المدارس المتعاونة لمدة معينة حسب الفصل الجامعي، بهدف اكسابه الكفايات المهنية والمسلكية لنجاحه كمعلم في المستقبل . (\*)

**إجراءات البحث** :

**منهج الدراسة :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي بإتباع أسلوب الدراسات المسحية بخطواته وإجراءاته العلمية لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها .

**مجتمع الدراسة وعينتها:**

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في مساق التدريب الميداني (1) والبالغ عددهم (30) طالباً وطالبة من مستوى سنة رابعة منهم (12) طالباً و (9) طالبات، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (20) طالباً وطالبة منهم (14) طالباً و(6) طالبات وبمتوسط أعمار قدره (23.13) سنة، وتشكل هذه العينة ما نسبته (67%) من حجم المجتمع، وهذا يعني أن عينة الدراسة تمثل مجتمع الدراسة تمثيلاً جيداً، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية بسبب تفاوت توزيعات الجنس في مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغيراتها المستقلة.

**جدول رقم (1)**

**توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المتغيرات المستقلة** | | **العدد** | النسبة المئوية% |
| الجنس | ذكر | 14 | 70% |
| أنثى | 6 | 30% |
| الحالة الإجتماعية | أعزب | 16 | 80% |
| متزوج | 4 | 20% |
| مكان السكن | مدينة | 4 | 20% |
| قرية | 13 | 65% |
| مخيم | 3 | 15% |
| المجموع | | 20 | 100 |

**أداة الدراسة:**

قام الباحث ببناء أداة الدراسة بعد الإطلاع على الأدب التربوي المتعلق بمعيقات تطبيق متطلبات التدريب الميداني في مجال التربية الرياضية، والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة، وتكوّنت أداة الدراسة من (34) فقرة، وتحاول هذه الفقرات الإطلاع على واقع المعيقات التي تواجه تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1)، وكانت الإجابة على فقرات الأداة وفق تدريج ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، عارض، معارض بشدة)، كما كانت صياغة جميع فقرات الأداة بصورة سلبية.

**صدق الأداة:**

تأكد الباحث من صدق الأداة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في جامعة النجاح الوطنية من كليتي العلوم التربوية والتربية الرياضية، وأشار المحكمون إلى إجراء بعض التعديلات على أسلوب صياغة الفقرات، وبعد إجراء التعديلات المطلوبة أشار المحكمون بصلاحية أداة الدراسة.

**ثبات الأداة:**

بعد التأكد من صدق الأداة تم حساب الثبات باستخدام معادلــة كرونباخ الفا (Chronbach Alpha )، وقد بلغ معامل الثبات (0.94) وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب يفي بأغراض البحث العلمي.

**متغيرات الدراسة :**

**المتغيرات المستقلة:**

**الجنس:** ذكر /أنثى

**الحالة الأجتماعية :** أعزب / متزوج

**مكان السكن** : مدينة / قرية / مخيم

**المتغيرات التابعة:**

وتتضمن محاور استبيان مدى درجة صعوبة تطبيق متطلبات التدريب الميداني .

**المعالجة الإحصائية :**

* اختبارات ثبات أداة الدراسة (معامل ارتباط بيرسون، كرونباخ ألفا) .
* المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية .
* اختبار "ت" .
* تحليل التباين الأحادي .

**عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:**

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى "مدى درجة صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1) في المدارس الحكومية في منطقة مديرية نابلس التعليمية من وجهة نظر طلبة المساق"، كما هدفت إلى التعرف على دور متغيرات الدراسة (الجنس، والحالة الإجتماعية، ومكان السكن) على موضوع الدراسة،ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة وتم التأكد من صدقها، ومعامل ثباتها، وبعد عملية جمع الاستبانات تم ترميزها وإدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائيا باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ((SPSS، وفيما يلي نتائج الدراسة تبعاً لتسلسل الأسئلة **والفرضيات:**

##### أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الرئيسي:

**نص هذا السؤال على: ما مدى صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1) في المدارس الحكومية في منطقة مديرية نابلس التعليمية من وجهة نظر طلبة المساق؟**

وللإجابة على سؤال الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات الاستبانة، ومن ثم ترتيبها تصاعدياً وفق المتوسط الحسابي، واعتمد التقدير التالي للفصل ما بين الدرجات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة، والجدول التالي يبين هذه النتائج.

**جدول رقم (2)**

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئويــة لفقرات الاستبانه مرتبة تنازلياً**

| الرقم | الفقرة | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **النسبة المئوية** | **التقدير** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | عدم توفر الملاعب الكافية لتحقيق أهداف التربية الأساسية . | 3.90 | 1.07 | 78.00 | مرتفعة |
| 2 | الأجهزة والأدوات الرياضية غير كافية . | 3.65 | 1.27 | 73.00 | مرتفعة |
| 3 | لا يوجد غرفة خاصة بمعلم التربية الرياضية . | 3.60 | 1.39 | 72.00 | مرتفعة |
| 4 | 4. عدم توفر مخزن معد للأدوات والأجهزة الرياضية . | 2.75 | 1.21 | 55.00 | متوسطة |
| 5 | عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لدرس التربية الرياضية . | 3.25 | 1.29 | 65.00 | مرتفعة |
| 6 | قلة عدد مدرسي التربية الرياضية في المدرسة . | 3.55 | 1.61 | 71.00 | مرتفعة |
| 7 | قلة عدد مرات التطبيق الميداني في الفصل الدراسي الواحد . | 2.90 | 1.55 | 58.00 | متوسطة |
| 8 | عدم انتظام المشرف في الحضور لمتابعة عملية الإشراف لدى الطلاب (المطبق) . | 2.15 | 1.31 | 43.00 | منخفضة |
| 9 | عدم تدخل المشرف أثناء التنفيذ للدرس . | 3.20 | 1.15 | 64.00 | مرتفعة |
| 10 | قلة الزيارات التي يقوم بها المشرف . | 2.00 | 1.03 | 40.00 | متوسطة |
| 11 | عدم مساهمة المشرف من الاستفادة من الامكانيات المتاحة . | 2.50 | 1.24 | 50.00 | متوسطة |
| 12 | قلة التركيز على النواحي العملية. | 2.05 | 1.00 | 41.00 | متوسطة |
| 13 | اغفال المشرف الجوانب النظرية. | 2.70 | 1.63 | 54.00 | متوسطة |
| 14 | عدم تنمية المهارات التدريسية من خلال الإشراف . | 2.30 | 1.26 | 46.00 | متوسطة |
| 15 | تغيير المشرف أثناء التطبيق . | 2.37 | 1.21 | 47.37 | متوسطة |
| 16 | عدم وضوح نقاط التقييم من قبل المشرف. | 2.20 | 1.51 | 44.00 | متوسطة |
| 17 | اتجاهات أدارة المدرسية سلبية نحو النشاط الرياضي . | 3.00 | 1.34 | 60.00 | مرتفعة |
| 18 | كثرة عدد المشرفين في المدرسة الواحدة. | 2.60 | 1.54 | 52.00 | متوسطة |
| 19 | عدم توفر المساعدة من قبل معلم التربية الرياضية في عملية الإشراف. | 2.21 | 1.44 | 44.21 | متوسطة |
| 20 | ادارة طابور الصباح والأذاعة المدرسية بشكل سلبي . | 2.70 | 1.34 | 54.00 | متوسطة |
| 21 | ضعف مساعدة ادارة المدرسة في تنفيذ الاحتفالات والمسابقات الرياضية. | 3.00 | 1.08 | 60.00 | مرتفعة |
| 22 | عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي في درس التربية الرياضية. | 3.30 | 1.17 | 66.00 | مرتفعة |
| 23 | الزمن المخصص للدرس غير ملائم . | 3.40 | 1.31 | 68.00 | مرتفعة |
| 24 | كثرة التلاميذ في الصف يعيق التنفيذ الجيد للدرس . | 3.80 | 1.24 | 76.00 | مرتفعة |
| 25 | قلة عدد دروس التربية الرياضية للتطبيق العملي . | 4.05 | 1.23 | 81.00 | مرتفعة جداً |
| 26 | عدم الالتزام بتنفيذ محتوى الخطة الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم. | 3.30 | 1.22 | 66.00 | مرتفعة |
| 27 | قلة الاشتراك في أنشطة مدرسية متعددة بعيدة عن مجال التربية الرياضية . | 3.10 | 1.12 | 62.00 | مرتفعة |
| 28 | شعور طلاب المدرسة بالملل بخصوص تطبيق أجزاء حصة التربية الرياضية . | 3.10 | 1.29 | 62.00 | مرتفعة |
| 29 | عدم محبة طلاب المدرسة لطلبة المساق. | 2.40 | 1.60 | 48.00 | متوسطة |
| 30 | اختلاف قدرات التلاميذ في الصف الواحد. | 3.65 | 1.50 | 73.00 | مرتفعة |
| 31 | 1.مناهج التربية الرياضية لا تسهم باكتساب المهارات التدريسية . | 3.15 | 1.14 | 63.00 | مرتفعة |
| 32 | 2. منهاج طرائق التدريس لا يتناسب مع الاعداد للمهنة . | 2.90 | 1.12 | 58.00 | متوسطة |
| 33 | 3. عدم كفاية ساعات مناهج التربية الرياضية لاعداده أكاديمياً . | 3.45 | 1.23 | 69.00 | مرتفعة |
| 34 | 4. عدم كفاية المناهج الدراسية (القدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية كما تساعده في انجاز ما يريد إن يكسبه لتلاميذه ). | 3.70 | 1.08 | 74.00 | مرتفعة |
| الدرجة الكلية | |  | 0.75 | 59.79 | متوسطة |

يتضح من نتائج الجدول السابق أن (19) فقرة من فقرات الأداة كانت الإستجابة عليها مرتفعة، وهذا يشير الى ارتفاع تقدير مدى صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1) من وجهة نظر الطلبة المسجلين للمساق، أما الفقرة رقم (25) والتي تشير الى قلة عدد المساقات التدريب الميداني الموجودة في الخطة الدراسية لكلية التربية الرياضية فقد كان تقديرها (مرتفعة جداً)، أما باقي الفقرات والبالغ عددها (14) فقرة فقد كان تقديرها متوسطاً، أما الدرجة الكلية فقد بلغ متوسطها الحسابي (2.99) وهذه درجة متوسطة، بمعنى أن تقدير مدى صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1) من وجهة نظر الطلبة المسجلين للمساق جاء متوسطاً.

وجاءت الفقرة (25) والتي تنص قلة عدد مرات التدريب الميداني في الفصل الدراسي الواحد بالترتيب الأول، ويعزو الباحثون ذلك الى الاهتمام بالتدريب الميداني لأهمية دوره الكبير في أعداداً كافياً، كما يؤكد (الديرى وبطانية، 1987) على ان التدريب الميداني تعتبر عاملاً أساسياً في تطوير الخبرات الضرورية لحياته المهنية.

وأتفقت عينة البحث على وجود ملاعب كاملة كافية حيث جاءت من أهم المعوقات في الترتيب الثاني .

ويعزو الباحثون ذلك لأهمية الملاعب والساحات والأجهزة الرياضية لمزاولة النشاطات وتعتبر بحق من المعوقات الأساسية للمدروسين المنهجية والفعاليات والأنشطة اللاصفية ان عدم وجودها يؤدي الى حرمان الطلبة من الميدان الطبيعي لترتيبهم جسمياً وأجتماعياً وصحياً .

**ثانياً : النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:**

**1- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي نصها:**

**" إن تقدير مدى صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1) في مدارس منطقة مديرية نابلس التعليمية من وجهة نظر طلبة المساق سيكون مرتفعاً، وذلك عند مستوى الدلالة (α= 0.05)".**

ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينة واحدة لمقارنة متوسطها الحسابي مع المتوسط الحسابي للمجتمع الذي يفترض أن يكون متوسطه يساوي (4) لأن هذه القيمة تقابل التقدير المرتفع على مقياس ليكرت الخماسي، والجدول التالي يبين ذلك.

**جدول رقم (3)**

**نتائج اختبار "ت" لعينة واحدة**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأبعاد** | **العينة (ن =20)** | | **المجتمع (ن= 30)** | | **قيمة "ت"** | **مستوى الدلالة** |
| **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| الدرجة الكلية | 2.99 | 0.75 | 4.00 | 0.75 | 6.023 | 0.000\*\* |

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05).

\* \*دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.01).

يتضح من نتائج الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) بين متوسطي العينة والمجتمع ولصالح متوسط المجتمع وهذا يعني أن تقدير الطلبة لمدى صعوبة تطبيق المساق المذكور في مدارس مديرية منطقة نابلس كان أقل من تقدير الباحث لذلك وبشكلٍ دالٍ إحصائياً.

ويعزو الباحثون ان الطلبة يعانون من قصر مدة التدريب واقتصارها على يومين بالأسبوع، وهي من وجهة نظر الطلبة المعلمين غير كافية، أضافة الى عدم توافر المستلزمات اللازمة لعملية التدريس والتدريب في برنامج التدريب الميداني مثل الكتب والأدلة المدرسية والأدوات المختلفة .

**2- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي نصها:**

**" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات درجة تقدير مدى صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1) في المدارس الحكومية في منطقة مديرية نابلس التعليمية من وجهة نظر طلبة المساق تعزى لمتغير الجنس".**

ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والجدول التالي يبين ذلك.

**جدول رقم (4)**

**نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير الجنس**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأبعاد** | **ذكر (ن =14)** | | **انثى (ن= 6)** | | **قيمة "ت"** | **مستوى\* الدلالة** |
| **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| الدرجة الكلية | 3.09 | 0.82 | 2.75 | 0.55 | 0.912 | 0.374 |

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05).

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات درجة تقدير مدى صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1) في المدارس الحكومية في منطقة مديرية نابلس التعليمية من وجهة نظر طلبة المساق تعزى لمتغير الجنس.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة الى تشابه في الظروف والمتطلبات لبرنامج التدريب الميداني بالنسبة للذكور والاناث دون تفريق بينهم واتفقت هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات مثل (هندي،2006), (النعيمي واخرون، 2010)، (سميث،200).

**3- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي نصها:**

**"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات درجة تقدير مدى صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1) في المدارس الحكومية في منطقة مديرية نابلس التعليمية من وجهة نظر طلبة المساق تعزى لمتغير الحالة الإجتماعية".**

ولفحص هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والجدول التالي يبين ذلك.

**جدول رقم (5)**

**نتائج اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين لفحص دلالة الفروق تبعاً لمتغير الحالة الإجتماعية**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأبعاد** | **أعزب (ن =16)** | | **متزوج (ن= 4)** | | **قيمة "ت"** | **مستوى\* الدلالة** |
| **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| الدرجة الكلية | 2.96 | 0.68 | 3.10 | 1.12 | 0.330 | 0.764 |

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05).

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات درجة تقدير مدى صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1) في المدارس الحكومية في منطقة مديرية نابلس التعليمية من وجهة نظر طلبة المساق تعزى لمتغير الحالة الإجتماعية.

يعزى الباحث الى عدم وجود فرق بالنسبة للحالة الاجتماعية بالنسبة للطالب المعلم، تبين أن الطالب المعلم يشكون من قلة الوقت الذي يقضيه المشرف الاكاديمي مع الطلبة المعلمين في أثناء وبعد أنتهاء الحصة الصفية، مما يفقدهم الكثير من الخبرات فيما يتعلق بالتخطيط والتنفيذ والتقويم للخطة الدراسية، والتالي لتعرف نقاط الضعف والقوة في أداء الطالب المعلم في غرفة الصف واتفقت معظم نتائج هذا السؤال مع عدد من الدراسات ومنها (هلال، 2006)، (العبادي،2007) .

وكذلك تبين ان الطلبة يعانون في زيادة العبء الدراسي، فمعظم الملتحقين ببرنامج التدريب الميداني يكون عبئه الدراسي أكثر من 18 ساعة دراسيه، وهذا يشكل جهداً كبيراً على الطالب المعلم، مما يفقده الفعالية في تعب متطلبات تنفيذ برنامج التدريب.

**4- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي نصها:**

**"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات درجة تقدير مدى صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1) في المدارس الحكومية في منطقة مديرية نابلس التعليمية من وجهة نظر طلبة المساق تعزى لمتغير الحالة مكان السكن".**

ولفحص الفرضية استخدم الباحث اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA ) ونتائج الجدولين التاليين يبين ذلك**.**

**جدول رقم (6)**

**المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للمقياس تبعاً لسنوات الخبرة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مكان السكن** | **المتوسط الحسابي** | **الإنحراف المعياري** |
| **مدينة** | 3.15 | 1.27 |
| **قرية** | 2.97 | 0.68 |
| **مخيم** | 2.87 | 0.31 |
| **الدرجة الكلية** | 2.99 | 0.75 |

**جدول رقم (7)**

**نتائج اختبار التباين الأحادي تبعاً لمكان السكن**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مصدر التباين** | **مجموع المربعات** | **درجات الحرية** | **متوسط المربعات** | **قيمة F** | **مستوى الدلالة** |
| بين المجموعات | 0.15 | 2.00 | 0.07 | 0.12 | 0.89 |
| خلال المجموعات | 10.55 | 17.00 | 0.62 |
| المجموع | 10.69 | 19.00 |

\* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α= 0.05)

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في متوسطات درجة تقدير مدى صعوبة تطبيق متطلبات مساق التدريب الميداني (1) في المدارس الحكومية في منطقة مديرية نابلس التعليمية من وجهة نظر طلبة المساق تعزى لمتغير مكان السكن.

ويعزو الباحثون بعد المدارس الحكومية عن أماكن سكن بعض الطلبة المعلمين المشتركين ببرنامج التدريب، تبين أن بعض الطلبة يعانون في تأخير الوصول الى المدارس في الاوقات المحددة للتدريب مما يئثر سلباً في أدائهم في برنامج التدريب الميداني .

**الاستنتاجات :**

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث الى :

* عدد ساعات منامناهج التربية الرياضية غير كافية لاعداد الطالب اكاديمياً .
* اتجاهات ادارة المدرسة سلبياً نحو التربية الرياضية .
* كثرة عدد التلاميذ في الصف يعيق تنفيذ اهداف المنهاج .
* نقص الادوات والاجهزة الرياضية يعيق تحقيق أهداف التربية الرياضية .
* عدم التزام المشرف الاكاديمي في الحضور لمتابعة أداء الطالب المعلم .
* قلة عدد مرات التدريب الميداني في الفصل الدراسي، ويعد أحد الجوانب المهمة في تدريب الطلبة على جوانب العملية التدريسية .
* تقليل وقت حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية .

**التوصيات :**

* أختيار المدارس الحكومية القريبة من مناطق سكن الطلبة المعلمين .
* زيادة حصص درس التربية الرياضية لتحقيق الاهداف المرجوة من التربية الرياضية.
* تخفيض العبء الدراسي للطالب المعلم وذلك بتنفيذ دور الارشاد الاكاديمي خاصة في الجامعات الخاصة .
* زيادة عدد الزيارات الصفية من قبل المشرف الأكاديمي .
* ضرورة توفير المستلزمات والادوات الرياضية وصيانة الملاعب المتضررة وتزويد المدارس بكل م يضمن للتربية الرياضية القيام بواجبها على الوجه الاكمل .
* اشراك ادارة المدرسة في تقييم المطبقين والاشراف عليهم .

**المراجع :**

1. العبادي، حامد.(2004)."مشكلات التربية العملية كما يراها الطلبة المعلمون في تخصص معلم صف وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس". دراسات العلوم التربوية. 31(2). -253.
2. العبادي، محمد. (2007). " تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الرياضية من وجهة نظر الطالبات المعلمات" المجلة التربوية. 210 (82). 127-171.
3. السامرائي، عباس.(1980). التطبيق العملي في التربية الرياضية. جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية .
4. النعيمي وآخرون.(2010). "الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الاسراء الخاصة. مجلة جامعة النجاح للابحاث (العلوم الانسانية)، مجلد 24(7).
5. الربيعي، محمود.(2006). طرائق واساليب التدريس المعاصرة. جامعة بابل، كلية التربية الرياضية .
6. المطوع، بدور.(1996). معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية، الكويت، المؤتمر العلمي، حلوان .
7. الديري،علي وبطانية،احمد .(1987) .اساليب تدريس التربية الرياضية. دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.
8. القباني، اسماعيل .(2000). اعداد المعلم العربي في اطار الفلسفة التربوية المتجددة، مجلة التربية.
9. العاجز، فؤاد . واللوح، عصام. (2009). "اعداد المعلم الفلسطيني وتدريبيه أثناء الخدمة في ضوء برامج التنمية الشاملة بمحافظات غزة". المؤتمر التربوي الثاني. دور التعليم في التنمية الشاملة. كلية التربية، جامعة الازهر. غزة.
10. أبو سالم، حاتم .(2010). " المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة. مجلة جامعة النجاح الوطنية للابحاث (العلوم الانسانية)، مجلد 24(6) .
11. أو عطوان، مصطفي.(2008). "معوقات تدريب المعلمين أثناء الخدمة وسبل التغل عليها بمحافظات غزة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. الجامعة الاسلامية. غزة .
12. هندي، صالح.(2006). "مشكلات التطبيق الميداني التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص معلم الصف في الجامعة الهاشمية" . مجلة دراسات- العلوم التربوية. 33(2) 517-532 .
13. معوض، سيد.(2000). "طرق التدريس في التربية الرياضية. دار الفكر العربي. القاهرة .

13.Snith, B(2000). "Emerging themes in problems Experienced by student teacher Frame work for Analysis". College student journal 34 (4) 633-641.

14.Al-Barakat, Al Ahmad. (2003). " factors ln the fluencing the prepration of student teacher in the Class Teacher Specialization at yarmouk University During their Field Experience ". Dirasat. 30 (2). 420-432.