**واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية**

**اعداد**

**الدكتور محمود حسني الاطرش هالة مروان موسي جرار**

**جامعة النجاح الوطنية كلية التربية الرياضية**

**كلية التربية الرياضية كلية العلوم التربوية**

**الملخص:**

هدفت الدراسة الحالية التعرف الى واقع الحالة النفسية للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وكذلك التعرف الى واقع الحالة الأجتماعية للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وكذلك التعرف الى واقع الأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من ( 80) معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحثان ضعف واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة نابلس، ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحثان توفر الأدوات والوسائل والملاعب الملائمه للطلبه ذوي الأعاقات المختلفة، وتوفير حوافز للمعلمين الذين يتعاملون مع هذه الفئه من الطلبة لأنهم بحاجة لرعايه خاصة.

**كلمات مفتاحية: الحالة النفسية، الحالة الأجتماعية، الأمكانات المتاحة، المعاقين، معلمي التربية الرياضية .**

**The reality of the socio-psychological state and the available potentials of the disabled pupils at the physical education period from the perspective of physical education teachers**

**Prepared by:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dr. Mahmoud Husni Al-Atrash**  **An-Najah National University**  **Faculty of Physical Education** | **Hala Marwan MousaJarrar**  **Faculty of Physical Education**  **Faculty of Educational Sciences** |

**Abstract**

**The present study aimed at identifying the reality of the socio-psychological state and the available potentials of the disabled pupils at the physical education period from the perspective of physical education teachers. The two researchers used the descriptive methodology because it is appropriate to the objectives of the study. The study sample consisted of (80) physical education teachers in the Nablus Governorate. The researchers reached several findings including the weakness of the socio-psychological state and the lack of potentials available for the disabled pupilsat the physical education period from the perspective of physical education teachers in the Nablus Governorate. The researchers supplied several recommendations such as the provision of instruments and playgrounds that are appropriate to the disabled pupils. Another recommendation is related to motivating teachers who deal with this category of pupils who need special care.**

**Key Words:**

**Psychological State, Social State, Available Potentials, Disabled, Physical Education Teachers**

**مقدمة البحث :**

تمثل التربية الرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم وتلعب دوراً هاما وأساسياً في الحياة اليومية للإنسان بهدف إعداده وتنشئته لحياة سعيدة هانئة من خلال خلق أجواء ملئية بالتعاون والانماء ونكران الذات وتعزيز الروابط الاجتاعية كونها جزءاً متكاملاً من عملية التربية العامة .

والتربية الرياضة في مرحلة الطفولة تعتبر نشاط هام من أنشطة المنهج المدرسي تمثل جانباً أساسيا وحيوياً في العملية التربوية لتربية النشئ وتسهم بدورها علمياً وعملياً في هذا الإنجاز والتطور لكن اللعب نشاط سلوكي هام يقوم بدور رئيسي في تكوين الشخصية .(عوني، 1983)

وأكدت كل الديانات والشعوب والحضارات على أن قضية الإعاقة ورعاية المعوقين ينبغي أن تحظى بالأهتمام لأنها تمثل جانباً إنسانياً وحضارياً نبيلاً، وأكدت التشريعات الحديثة على ضرورة احترام حقوق المعاقين وإتاحة الفرص لهم للاطلاع بواجبات المشاركة في مجتمعاتهم، وبالرغم من تطور التشريعات في مجال حقوق المعاقين الخاصة في الوقت الراهن الإ أنهم لا يزالون في أغلب المجتمعات غير متساوين في الحقوق مع غير المعوقين، كما تختلف درجة الحرمان من مجتع الى آخر .

ولأن الإعاقة لا تفرق بين مجتمع وآخر ولا بين فرد وآخر لذلك فقد أولت معظم الأديان وفي مقدمتها الدين الإسلامي الحنيف أهتماماً كبيراً بالضعفاء والمرضى والعاجزين، فمكنت الشريعة الاسلامية المعوق من تحقيق أهدافه في التعلم والثقافة والتكافؤ الاجتماعي والنفسي، لدرجة العتاب الإلهي لرسول الله – صلي الله علية وسلم- في قولة تعالي : (عَبَسَ وَتَوَلَّى. أَن جَاءَهُ الأَعْمَى. َمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى. َوْ يَذَّكَّرُ فَتَنفَعَهُ الذِّكْرَى. َمَّا مَنِ اسْتَغْنَى. فَأَنتَ لَهُ تَصَدَّى. وَمَا عَلَيْكَ أَلاَّ يَزَّكَّى. وَأَمَّا مَن جَاءَكَ يَسْعَى. وَهُوَ يَخْشَى. َأَنتَ عَنْهُ تَلَهَّى. كَلاَّ إِنَّهَا تَذْكِرَةٌ) (عبس، 1-11)

ويرى الباحثان ان الطلبة المعاقين في المدارس الحكومية يعانون من مشاكل تربوية أو نفسية أو اجتماعية أو صحية والتي تؤدي الى أحساسهم بالفشل وانعكاس ذلك على علاقاتهم بزملائهم ومعلميهم بتصرفات غير مقبولة أجتماعياً كالعدوان أو الهروب من المدرسية وما سينجلي عن ذلك ضعف قدرته على التركيز ومن تم تأثير ذلك على تحصيله الدراسي .

**ويعاني الطلبة المعاقين من العديد من الآثار النفسية ومن أهمها :**

* الشعور بالنقص والاحساس وبالدونية .
* الانظوائية لما لها من آثار سيئة على التكيف والتوافق .
* عدم القدرة على الاعتماد على النفس، والإتكالية وعدم القدرة على القيادة زالرغبة الدائمة في الاعتماد على الآخرين .
* ضعف الشعور بالانتماء مما يجعل المعوق في حالة عدم توافق مع المجتمع .
* صعوبة تكوين علاقة مع الطلبة العاديين .
* الشعور بالتوتر الداخلي والقاسة وعدم الاتزان الانفعالي نتيجة سيطرة الاعاقة علية .
* الاستعطاف ومحاولة جذب الانتباه بالاساليب المختلفة .(إبراهيم، 2002)

ويعاني المعوقون العديد من المشكلات الاجتماعية مثل المشاكل الأسرية والأصدقاء والمشاكل الترويحية والمشاكل الاقتصادية والمشاكل التعليمية والمشاكل الطبية والتأهيلية، والتي في غالبيتها بأنها إجحاف بحق ذوي الاحتياجات الخاصة، وإشعارهم بأنهم عبء على غيرهم في توفير متطلبات الحياة اليومية كافة إبتداء من تنقلاتهم المنزلية الداخلية وإنتهاء بتحركهم في البيئة المحيطة في المجتمع وخصوصاً المدرسة .(غباري، 2003)

هذا، وقد كشفت نتائج العديد من الدراسات والأبحاث العلمية من دراسة : الخزرجي (2000)، أبو عبيد (2003)، الصمادي (2003)، أوتيس (oates, 2004)، الى فاعلية مدرس التربية الرياضية وحصة التربية الرياضية في ارتقاء الطلبة المعاقين بتقدير الذات ومفهوم الذات لديهم، وكذلك تساعدهم في بناء الشخصية السوية للأفراد من الناحية النفسية والاجتماعية .

**أهمية البحث :**

**تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية :**

* تركيز البحث على واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية **.**
* ويتطرق هذا البحث الى سرد الاتجاهات الحديثه في مجال تكييف التعليم حتى تتلائم مع احتياجات الطلبة ذوي الاعاقة .
* في حد علم الباحثان تعد الدراسة الوحيدة في الوطن العربي التي تتناول عملية واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .
* اهمية وجود هذه الفئة في البيئة الطبيعية والاستفادة منها مما يقلل من النتائج المترتبة على اعاقتهم ويحسن مهاراتهم التواصلية مع البيئة المحيطة وخصوصاً المدرسة .

**مشكلة البحث وتساؤلاتها :**

من خلال عمل الباحثان في مجال تدريس مساق التربية الرياضية للحالات الخاصة وخبرتهم الميدانية في التعامل مع الطلبة المعاقين وكيفية دمج الطلبة المعاقين في المدارس الحكومية، وبما ان اتصال معلم التربية الرياضية بالطلبة المعاقين يتم من خلال الدرس لما يحتويه من أنشطة متنوعة، ويعتبر درس التربية الرياضية من الدروس المهمة التي تعمل على زيادة التوافق ما بين الطلبة المعاقين ومعلمي التربية الرياضية، لاحظ الباحثان أنه هناك الكثير من المشاكل التي تواجه الطلبة المعاقين في المدارس الحكومية سواء كانت نفسية أو أجتماعية أو الامكانات المتوفرة لديهم، ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة في الاجابة عن التساؤلات الآتية :

1. ما واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ؟
2. ما واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس ؟
3. ما واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس ؟
4. ما واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير مكان السكن ؟

**أهداف البحث :**

**سعت الدراسة الحالية التعرف الى الأهداف الآتية** :

1. واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .
2. واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس .
3. واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس .
4. واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير مكان السكن .

**محددات البحث :**

**الحد البشري :** الطلبة المعاقين في المدارس الحكومية في محافظة نابلس .

**الحد المكاني :** المدارس الحكومية في محافظة نابلس .

**الحدي الزماني :** تم توزيع الاستبيان على معلمي التربية الرياضية الرياضية بتاريخ 10\1\2015-25\1\2015م **.**

**مصطلحات البحث :**

* **الإعاقة**: عدم تمكن الفرد من الحصول على الاكتفاء الذاتي وجعله في حاجة مستمرة إلى إعانة الآخرين وبالتالي الى تربية خاصة تغلبه على إعاقته . (\*)
* **المعوق**: كل شخص غير قادر من تلقاء نفسه كلياً أو جزئياً على تأمين متطلبات الحياة اليومية . (\*)
* **الحالة الاجتماعية**: هو السلوك الذي يتمثل في علاقة الفرد بغيره من أفراد الجماعة لميله الى الانتماء وتكوين العلاقات الاجتاعية مع غيره من الأفراد . (\*)
* **الحالة النفسية**: هو السلوك الذي يتمثل في الراحة النفسية لدى الفرد . (\*)

**الدراسات السابقة :**

* قام مصطفي (2013) بدراسة بعنوان " تقويم تجربة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في النشاط الرياضي في بعض المدارس بالمملكة العربية السعودية، وهدف البحث التعرف الى ايجابيات وسلبيات الدمج في النشاط الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة، استخدم المنهج الوصفي (أسلوب المسح الميداني)، واختيرت العينة الاساسية من المعلمين والاداريين العاملين في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة وعددهم (52) من المدارس عينة الدراسة، ومن أهم النتائج التي توصل اليها الباحث في ان العاملين بمجال ذوي الاحتياجات الخاصة يتقبلوا عملية دكج التلاميذ المعاقين في المدارس العادية، ويساعد برنامج الدمج على زيادة ثقة التلاميذ المعاقين بأنفسهم، ويوصى الباحث إشراك التلاميذ الأسوياء مع المعلم في مساعدة التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة قد يزيد من تقبل التلاميذ الأسوياء لأقرانهم المعاقين في المدرسة .
* قام خوجة (2011) بدراسة هدفت الى التعرف الى أثر البرنامج المقترح في تحسين صورة الجسم ومفهوم تقدير الذات لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حركياً، واعتمد الباحث على المنهج التجريبي، وقد أشتملت عينة الدراسة على (20) مراهق من ذوي الاحتياجات الخاصة حركياً مصابين بالشلل النصفي السفلي، وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لأثر البرنامج الرياضي المقترح في تحسين صورة الجسم لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حركياً ولصالح القياس البعدي، وتوجد علاقة ارتباطية موجبة وغير دالة احصائياً بين صورة الجسم ومفهوم تقدير الذات لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حركياً .
* قام حسن وخلف (2009) بدراسة تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، واشتملت عينة البحث على (62) تلميذاً وتلميذة (31) منهم تم أختيارهم عشوائياً من التلاميذ البطيئي التعلم من المدارس المشمولة بالتربية الخاصة في مركز بعقوبة فضلاً عن أختيار (31) الباقية من التلاميذ الأسوياء من نفس المدارس التي أختيرت منها عينة البطيئي التعلم لغرض مقارنة تأثير التربية الرياضية على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي على مراعاة الأسس العلمية للمقياس من حيث الصدق والثبات والموضعية، وتوصل الباحثان إلى عدة استنتاجات ومن أهمها ان المنهج الدراسي الحالي المطبق على التلاميذ بطيئي التعلم لم يكن له أثراً ملموساً في تنمية وتحسين سلوكهم الاجتماعي المدرس مما ادى الى عزوف التلاميذ من الاشتراك في الأنشطة المتعددة التي تسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم، فضلاً عن وجود قصور في فهم معلمي ومعلمات التربية الرياضية للتلاميذ البطيئي التعلم وحاجاتهم وخصوصيتهم في العملية التعليمية أدى الى عدم ظهور تهئية مناخ مناسب لأبراز طاقاتهم .
* قام خطاي (2006) الواقع الاجتماعي وحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع العربي، وتعالج هذه الورقة المفارقة الكبيرة بين المبادئ والقيم الحضارية التي تقر وتعترف بحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في مجتمعنا العربي وأنواع السوكيات والمعاملات الصادرة من المجتمع تجاهلهم والتي تتجاهل هذه الحقوق، ويمكن شرح هذه المفارقة من تجليات الكثير من التناقضات التي بها الواقع الاجتماعي العربي على مستوى الأسرة والمؤسسة والشارع، وانعكاسات ذلك على مستوى الوعي الاجتماعي الذي أصبح غير قادر على ردم الهوة بين مرجعية المثل والمبادئ الاسلامية السمحاء التي كرست حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة والسلوكيات الفعلية النابعة من عمق الثقافة الشعبة التي تتجاهل هذه الحقوق، ولكي نجسد أدنى حد من الأحترام لحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة بالعودة إلى البحث في مخزوننا الحضاري والاستعانة بما توصلت إليه العلوم والمعارف في هذا الميدان لتصويب أخطائنا على جميع المستويات إزاء هذه الشريحة الاجتماعية التي تعاني التهميش مقارنة بمجتمع الأسوياء .
* أجرت أوتيس (oates, 2004) دراسة هدفت التعرف الى فاعلية برنامج ترويحي في السباحة على تحسين تقدير الذات للمعاقين حركياً، أستخدمت الباحثة الملاحظات والاستبيانات والمقابلات لتحديد التغيرات في السلوك الاجتماعي والحركي وتقدير الذات ثم التقييم القبلي والبعدي على عينة تكونت من طفلين وأربعة مراهقين يعانون من الشلل المخي واصابات الحبل الشوكي، أسفرت نتائج الدراسة عن وجود تحسن دال إحصائياً في تقديرهم لذاتهم، وأطهرت بيانات الملاحظة تحسن واضح في النشاط الحركي والتفاعل الاجتماعي، كما أكدت هذه الدراسة كذلك على أهمية الأنشطة الحركية للنمو النفسي والاجتماعي والحركي للأطفال والمراهقين ذوي الإعاقات الحركية .
* قامت عبد الصبور (2000) بدراسة بعنوان " بناء مقياس للمشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقلياً، واستهدفت الدراسة التعرف على المشكلات النفسية الأكثر أنتشاراً لدى الرياضيين المعاقين عقلياً وبناء مقياس للمشكلات النفسية لهم، أستخدم المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق على (100) رياضي معاق عقلياً بعمر زمني من (12-18 سنة)، ومعامل ذكاء ما بين (50-75) درجة، والذين وصلوا لمستوى البطولات (المحلية\_الجمهورية\_الدولية) من المدارس الحكومية والخاصة والأندية ومراكز التدريب، وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشكلات النفسية للرياضيين المعاقين وكل من متغيرات الرداسة (نوع الإعاقة- معامل الذكاء- عدد سنوات الممارسة- عدد ساعات التدريب الأسبوعي).
* كما اجرى سكروجس وماستروبيرى (scruggs & mastropieri, 1996) دراسة بعنوان " اتجاهات المعلمين العاديين نحو دمج المعوقين في الفصول العادية، تبين أن ثلثي المعلمين يدعمون فكرة الدمج الشامل داخل الفصول العادية وأن الأغلبية البسيطة منهم مستعدون وراغبون في العمل مع المعوقين داخل هذه الفصول، أن الاستجابات أظهرت أختلافاً حول فئة الإعاقة ودرجتها وحول طبيعة الدور المطلوب من المعلم، حيث تبين بأن هذه المتغيرات تؤثر بشكل واضح على مدى تقبل المعلم العادي للطفل المعاق .

**قد تميز البحث الحالية عن الدراسات السابقة :**

* تعتبر الدراسة الوحيدة في حد علم الباحثان التي تناولت عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية من أجل أخذ وجهة نظرهم في الطلبة المعاقين .
* استخدام متغيرات لم يتم استخدامها على حد علم الباحثان من قبل (الجنس، الخبرة في التدريس، مكان السكن) .

**الطريقة واجراءات البحث :**

**المنهج المستخدم :**

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة .

**مجتمع البحث :**

تكون مجتمع البحث من معلمي معلمات التربية الرياضية في محافظة ، وذلك في الموسم الدراسي (2014/2015)، والبالغ عددهم (120) معلم ومعلمة، وذلك وفق سجلات مديرية التربية والتعليم في محافظة نابلس .

**عينة البحث :**

أجريت الدراسة على عينة قوامها (60) معلم ومعلمة، من محافظة نابلس، وذلك في الموسم الدراسي (2014/54)، وتم اختيار العينة بطرقة طبقية- عشوائية، وتمثل ما نسبته (50%)، من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة تبعاً الى متغيرات الدراسة المستقلة.

**خصائص عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة (ن= 60)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النسبة المئوي** | **التكرار** | **مستويات المتغير** | **المتغيرات** |
| 58.3 | 35 | ذكر | الجنس |
| 41.7 | 25 | انثى |
| 36.7 | 22 | اقل من 3 سنوات | الخبرة |
| 33.7 | 20 | 3ـ اقل من 5 سنوات |
| 30 | 18 | اكثر من 5 سنوات |
| 31.7 | 19 | مدينة | مكان السكن |
| 36.7 | 22 | قرية |
| 31.7 | 19 | مخيم |

**ثبات الاداة :**

يعد المقياس ثابت في البيئة الفلسطينة، حيث وصل ثباته الكلي الى (0.91) و ذلك باستخدام معادلة كرونباخ ألفا و هو جيد لاغراض الدراسة الحالية، والجدول رقم ( 2 ) يبين ذلك.

الجدول رقم(2 )

**الثبات للمجالات والدرجة الكلية للمقياس**

|  |  |
| --- | --- |
| **المجالات** | **معامل مرونباخ الفا** |
| المجال الاجتماعي | 0.898 |
| المجال النفسي | 0.919 |
| مجال الامكانات المتاحة | 0.817 |
| الدرجة الكلية للمقياس | 0.919 |

**المعالجات الاحصائية:**

من اجل الاجابة على التساؤلات ، استخدم برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) و ذلك بتطبيق المعالجات الاحصائية التالية:

ـ المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية.

ـ اختبار ت لمجموعتين مستقلتين ( independent samples t test).

ـ تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) .

ـ اختبار سيداك (Sidak Test) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية .

**نتائج الدراسة ومناقشتها**

**النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:**

**ما واقع الحالة النفسية والاجتماعية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟**

من اجل الاجابة على هذا التسأول تم استخدام المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل فقرة ولكل مجال وللدرجة الكلية للمقياس ، و نتائج الجداول (3، 4، 5 ) تبين ذلك، والجدول (6 ) يبين خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول. واعتمدت المستويات الاتية من اجل تفسير النتائج، حسب دراسة كل من (الصمادي، 2004)، (ابراهيم، 2002)، (أوتيس، 1996) .

2,33 فأقل مستوى منخفض

2,34ـ 3,66 مستوى متوسط

3,67 فأعلى مستوى مرتفع.

**أ. المجال الاجتماعي ( حصة التربية الرياضية) .**

جدول رقم ( 3 )

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الحالة الاجتماعية للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية (ن=60)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| واقع الحالة الاجتماعية | الانحراف  المعياري | المتوسط | الفقرات |
| مرتفع | 0.91 | 4.18 | 1. تساعدهم في تكوين علاقات اجتماعيه مع الآخرين |
| مرتفع | 0.89 | 4.05 | 2. تزيد من فرص التفاعل الاجتماعي بين جميع فئات الطلبة. |
| مرتفع | 0.99 | 3.80 | 3. تعمل على التقليل من الفروق الفردية الاجتماعية بين الطلاب . |
| مرتفع | 0.91 | 3.98 | 4. تعمل على زيادة فاعليتهم في المجتمع المحلي |
| مرتفع | 1.19 | 3.65 | 5. يشعر المعاقون بالخجل الشديد من إعاقتهم داخل الملعب |
| مرتفع | 0.71 | 3.97 | 6. تطوير الأنماط السلوكية الأجتماعية المقبولة لديهم . |
| مرتفع | 0.96 | 4.12 | 7. تزيد بشعورهم بأنهم قادرون على العطاء . |
| متوسط | 1.14 | 3.23 | 8. يشعر الطلبة المعاقون في درس التربية الرياضية عند دمجهم بالنقص والضعف. |
| مرتفع | 0.86 | 4.15 | 9. تسهم في ترسيخ القيم الاجتماعيه الحميده مثل (التعاون). |
| مرتفع | 0.85 | 4.22 | 10. تطوير أحساسهم بالأنتماء للمجتمع. |
| مرتفع | 0.69 | 3.94 | المستوى الكلي لواقع الحالة الاجتماعية |

**ب. المجال النفسي ( حصة التربية الرياضية)**

جدول رقم ( 4 )

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الحالة النفسية للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية (ن=60)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| واقع الحالة النفسية | الانحراف  المعياري | المتوسط | الفقرات |
| مرتفع | 0.85 | 4.22 | 1. دمج الطلبة المعاقين حركيا في حصة التربية الرياضية يشبع رغباتهم وميولهم . |
| مرتفع | 1.01 | 4.20 | 2. تزيد من شعورهم بالأنطواء والعزلة |
| منخفض | 1.35 | 2.85 | 3. بث روح الحماس والتفاؤل في نفسية الطلبة |
| مرتفع | 0.91 | 4.13 | 4. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة خاصة المعاقين عند شرح المهارات الرياضية |
| مرتفع | 0.95 | 3.93 | 5. أشعر أن وضع المعاقين في الملعب أثناء حصة التربية الرياضية يعمل على رضاهم عن أنفسهم. |
| مرتفع | 0.89 | 3.92 | 6. استخدام الحوافز المادية والمعنوية من قبل معلمي التربية الرياضية اتجاه الطلبة المعاقين . |
| مرتفع | 0.93 | 4.05 | 7. تحقيق أهدافهم ويزيد دافعيتهم نحو التعلم |
| مرتفع | 0.87 | 3.98 | 8. تساعد على تقوية قدراتهم في مواجهة الأحباطات التي تواجههم في الحياه |
| مرتفع | 0.92 | 4.00 | 9. مساعدة الطلاب المعاقين على الاندماج والابتعاد عن الانطوائيه في الصفوف العاديه. |
| مرتفع | 0.85 | 4.08 | 10. يزيد من شعورهم بالحساسية من الآخرين. |
| مرتفع | 0.77 | 3.85 | المستوى الكلي لواقع الحالة النفسية |

**ج. مجال الامكانات المتاحة**

جدول رقم ( 5 )

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية (ن=60)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **واقع الامكانات المتاحة** | **الانحراف**  **المعياري** | **المتوسط** | **الفقرات** |
| منخفض | 1.22 | 2.85 | 1. توفر الأدوات اللازمة لتعليم المعاقين في حصة التربية الرياضية |
| منخفض | 1.35 | 2.88 | 2. توفر وزارة التربية والتعليم الأجهزة والأدوات التعليمية والرياضية التي يحتاجها المعاقون في المدارس الحكومية |
| متوسط | 1.20 | 3.08 | 3. معلمي التربية الرياضية مؤهلين للتعامل مع الطلبة المعاقين |
| متوسط | 1.14 | 3.12 | 4. يعيق وضع الطلبه المعاقين في الحصه باقي الطلبه في اللعب |
| متوسط | 1.08 | 3.30 | 5. يوجد معايير محدده من قبل وزارة التربيه والتعليم لدمج الطلبه المعاقين. |
| منخفض | 1.13 | 2.55 | 6. حصة التربيه الرياضيه تحد من نشاط الطلبة العاديين. |
| منخفض | 1.19 | 2.72 | 7. توفر الوزاره الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي التربية الرياضية في عملية دمج المعاقين حركيا في حصة التربية الرياضية. |
| مرتفع | 0.82 | 3.90 | 8. أستخدم أساليب تدريس مناسبه لكافة الطلبه ومن ضمنهم المعاقين في حصة التربية الرياضية. |
| مرتفع | 0.98 | 3.82 | 9. إن وجود غرفة مصادر ومعلم/ة التربية الرياضية يساعد على دعم الطلبة المعاقين في المدرسة. |
| متوسط | 1.08 | 3.28 | 10. تهئية المباني والأمكانات المدرسية المناسبة للمعاقين . |
| متوسط | 0.69 | 3.15 | **المستوى الكلي لواقع الامكانات المتاحة** |

**خلاصة النتائج المتعلقة بالتساؤل الاول**

جدول رقم ( 6 )

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية (ن=60)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | **الانحراف**  **المعياري** | **المتوسط** | **المجالات** |
| مرتفع | 0.69 | 3.94 | المجال الاجتماعي |
| مرتفع | 0.77 | 3.85 | المجال النفسي |
| متوسط | 0.69 | 3.15 | الامكانات المتاحة |
| متوسط | 0.56 | 3.64 | الدرجة الكلية |

ويعزو الباحثان بالنسبة لواقع الحالة النفسية والاجتماعية لقد جاء بدرجة مرتفعة وذلك بإن حصة التربية الرياضية تلعب دوراً هاماً في حياتهم، وفهي وسيلة لتحقيق الاتزان الانفعالي والوجداني للطالب المعاق وما من شأنه أن يحقق له الرضا عن الذات والثقة بالنفس، وبالتالي يؤثر على حالته الانفعالية وسلوكه الاجتماعي، وبالتالي لديهم صورة ايجابية نحو الآخرين وأكثر اجتماعية وأكثر ذكاء، وأكثر قدرة على تحمل المسؤولية .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من الخزرجي (2000)، الصمادي (2003)، (behr & menotti, 2000)، التي كشفت عن فاعلية حصة التربية الرياضية ومعلم التربية الرياضية في إعطاء الفرص الكثيرة للارتقاء بتقدير الذات والتعاون مع الآخرين عن الطلبة العاقينة .

كما ورد علاوي (1998) نقلاً عن (helms & turners) أوضحاً بأن شعور الفرد نحو جسمه يرتبط بثقته في نفسه وفي طريقة تعامله مع البيئة المحيطة به ومن ناحية آخرى فإن الأفراد لديهم اتجاهات أو تطورات ايجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة عالية مرتفعة من الناحية النفسية والاجتماعية .

أختلفت دراسة (teri, 2000) التي بينت أن الإعاقة ارتبطت سلبياً بتقدير الذات، مما يؤثر على كفاءته الاجتماعية وذلك قد يعيق تفاعلاته الاجتماعية وعدم الاختلاط مع الآخرين والأنسحاب من الحياة الاجتماعية .

**النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني :**

**هل توجد فروق دالة احصائية في واقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الجنس والخبرة في التدريس ومكان السكن؟**

للاجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار ت لمجموعتين مستقلتين (Independent samples t test) وتحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) والمتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية لواقع الحالة الاجتماعية والنفسية الامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغيرات (الجنس، الخبرة في التدريس، مكان السكن )، وفيما يلي عرض النتائج المتعلقة بهذا التساؤل تبعا للمتغيرات المستقلة:

**أ. متغير الجنس**

الجدول رقم ( 7 )

**نتائج اختبار ت لمجموعتين مستقلتين لدلالة الفروق واقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس (ن= 60).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الدلالة\*** | **قيمة ت** | **الاناث**  **ن= 25** | | **الذكور**  **ن= 35** | | **المجالات** |
| **الانحراف المعياري** | **المتوسط** | **الانحراف المعياري** | **المتوسط** |
| 0.232 | 1.220 | 0.94 | 3.79 | 0.39 | 4.03 | المجال الاجتماعي |
| 0.479 | 0.712 | 0.96 | 3.76 | 0.59 | 3.91 | المجال النفسي |
| 0.400 | 0.848 | 0.52 | 3.06 | 0.79 | 3.21 | الامكانات المتاحة |
| 0.224 | 1.230 | 0.67 | 3.54 | 0.46 | 3.72 | الدرجة الكلية |

**\*مستوى الدلالة (α= 0.05)**

يتضح من الجدول رقم ( 7 ) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في واقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس.

ويعزو الباحثان عدم وجود فروق في واقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين تبعاً لمتغير الجنس، تأثير المعلم والمعلمة على الطلبة المعاقين بنفس الدرجة اي وجود مشاعر إيجابية نحو الذات حيث يشعر الطلبة بأهمية نفسه واحترامة لها، وأنه متقبل من الآخرين، ويثق في نفسه وفي الآخرين، ويشعر بالكفاءة فلا ييأس أو ينسحب عن الفشل، ويميل الأفراد ذوو التقدير المرتفع للذات إلى أن يكونوا واثقثين من أنفسهم ومتحملين للمسؤولية ومتفهمين ومتفائلين بما سوف تأتي يه الحياة، وعلى هذا فإن الحالة الاجتماعية والنفسية هى أحد المفاهيم الأساسية للتوافق في متخلف مجالات الحياة .

**ب. متغير الخبرة في التدريس**

الجدول رقم ( 8 )

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الخبرة في التدريس (ن= 60)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخبرة في التدريس**  **المجالات** | **3 سنوات فأقل**  **ن= 22** | | **3ـ اقل من 5 سنوات**  **ن= 18** | | **اكثر من 5 سنوات**  **ن= 18** | |
| **المتوسط** | **الانحراف** | **المتوسط** | **الانحراف** | **المتوسط** | **الانحراف** |
| **المجال الاجتماعي** | 3.77 | 0.95 | 4.02 | 0.46 | 4.03 | 0.45 |
| **المجال النفسي** | 3.65 | 1.16 | 3.88 | 0.30 | 4.05 | 0.39 |
| **الامكانات المتاحة** | 2.82 | 0.48 | 3.29 | 0.63 | 3.38 | 0.84 |
| **الدرجة الكلية** | 3.41 | 0.71 | 3.73 | 0.35 | 3.82 | 0.47 |

**الجدول رقم ( 9 )**

**نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق لواقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الخبرة في التدريس (ن= 60)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **مصدر التباين** | **مجموع مربعات الانحراف** | **درجات الحرية** | **متوسط المربعات** | **ف** | **الدلالة\*** |
| **ألمجال الاجتماعي** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **المجموع** | 0.915  26.801  27.716 | 2  57  59 | 0.458  0.470 | 0.973 | 0.348 |
| **المجال النفسي** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **المجموع** | 1.546  33.08  34.630 | 2  57  59 | 0.773  0.580 | 1.332 | 0.272 |
| **الامكانات المتاحة** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **المجموع** | 3,711  24,619  28,330 | 2  57  59 | 1.855  0.432 | 4.295 | 0.018 |
| **الدرجة الكلية** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **المجموع** | 1,850  16,943  18,793 | 2  57  59 | 0.925  0.297 | 3.112 | 0.052 |

**\*مستوى الدلالة (α= 0.05)**

يتضح من الجدول رقم (9 ) انه توجد فروق دالة احصائيا في واقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الخبرة في التدريس ولمجال الامكانات المتاحة.

ولتحديد لصالح من الفروق استخدم اختبار سيداك للقياسات البعدية، ونتائج الجدول ( 9 ) تبين ذلك.

**الجدول رقم ( 10 )**

**نتائج اختبار سيداك لدلالة الفروق ل** في **واقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الخبرة في التدريس**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **الخبرة** | **المتوسط** | **اقل من 3 سنوات** | **3ـ اقل من 5 سنوات** | **اكثر من 5 سنوات** |
| **الامكانات المتاحة** | **اقل من 3 سنوات** | 2.82 |  | ـ 0.46 | ـ 0.56\* |
| **3ـ اقل من 5 سنوات** | 3.29 |  |  | ـ0.09 |
| **اكثر من 5 سنوات** | 3.38 |  |  |  |

يتضح من الجدول (10) وجود فروق ذات دلالة احصائية في واقع الامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بين المعلمين ذوي الخبرة (اكثر من 5 سنوات) و (اقل من 3 سنوات) و لصالح (اكثر من 5 سنوات)، بينما لم توجد فروق دالة احصائيا في المقارنات البعدية الاخرى.

ويعزو الباحثان الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في واقع الامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في مجال الخبرة في التدريس ولصالح أكثر من 5 سنوات، لديهم الخبرة الكافية في التعامل مع الطلبة المعاقين والرؤية المستقلبة والواقعية لديهم، وبالتالي الاجهزة الرياضية المناسبة لأستعمال الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة لا تتوافر بإعداد كافية، والميزانية الرياضية غير محدد لها بند لذوى الاحتياجات الخاصة، من ذلك يتضح ان الاهتمام بهذه الفئة نظرياَ فقط ولكن ليسا هناك إجراءات عملية كتجهيز الملاعب والمنشآت الرياضية والأجهزة والأدوات المخصصة للطلبة، كما لا توجد بعض الوسائل التعليمية والتي تساهم في استثارة دافعية التلاميذ المعاقين نحو ممارسة الأنشطة الرياضية .

**ج.متغير مكان السكن**

الجدول رقم ( 11 )

**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير مكان السكن (ن= 60)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **الخبرة في التدريس**  **المجالات** | **مدينة**  **ن= 19** | | **قرية**  **ن= 22** | | **مخيم**  **ن= 19** | |
| **المتوسط** | **الانحراف** | **المتوسط** | **الانحراف** | **المتوسط** | **الانحراف** |
| **المجال الاجتماعي** | 3.80 | 0.84 | 4.05 | 0.29 | 3.93 | 0.83 |
| **المجال النفسي** | 3.76 | 0.79 | 4.03 | 0.39 | 3.72 | 1.02 |
| **الامكانات المتاحة** | 3.24 | 0.81 | 3.10 | 0.60 | 3.11 | 0.69 |
| **الدرجة الكلية** | 3.60 | 0.73 | 3.73 | 0.28 | 3.59 | 0.62 |

**الجدول رقم ( 12 )**

**نتائج تحليل التباين الاحادي لدلالة الفروق لواقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير مكان السكن (ن= 60)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **مصدر التباين** | **مجموع مربعات الانحراف** | **درجات الحرية** | **متوسط المربعات** | **ف** | **الدلالة\*** |
| **ألمجال الاجتماعي** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **المجموع** | 0.637  27.079  27.717 | 2  57  59 | 0.319  0.475 | 0.671 | 0.515 |
| **المجال النفسي** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **المجموع** | 1.198  33.432  34.630 | 2  57  59 | 0.599  0.587 | 1.021 | 0.367 |
| **الامكانات المتاحة** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **المجموع** | 0.236  28.094  28.330 | 2  57  59 | 0.118  0.493 | 0.240 | 0.788 |
| **الدرجة الكلية** | **بين المجموعات**  **داخل المجموعات**  **المجموع** | 0.251  18.543  18.793 | 2  57  59 | 0.125  0.325 | 0.385 | 0.682 |

**\*مستوى الدلالة (α= 0.05)**

يتضح من الجدول رقم (12 ) انه لا توجد فروق دالة احصائيا في واقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير مكان السكن.

ان معلمي التربية الرياضية سواء كانوا من المدينة أو المخيم أو القرية فهم يهتمون بوجود الطلبة المعاقين في وسط الطلاب العاديين، كما ان الطلبة العاديين أنفسهم متقبلين للطلبة المعاقين ويقدموه لهم المساعدة المطلوبة، وليسا هناك أهمال لهذه الفئة من ذوى الاحتياجات الخاصة بل العكس هناك أهتمام خاص بهم وتيسير الأنشطة الرياضية بما يتناسب مع الطلبة المعاقين، وكذلك يحاول معلم التربية الرياضية دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في حصة التربية الرياصية ولكن بصورة متقطعة .

**الاستنتاجات :**

**من خلال عرض النتائج توصل اليها الباحثان الى الاسنتناجات الاتية :**

* واقع الحالة الاجتماعية والنفسية للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية لقد جاءت بدرجة مرتفعة .
* واقع والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية بدرجة متوسطة .
* لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في واقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس.
* لا توجد فروق دالة احصائيا في واقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير مكان السكن.
* توجد فروق دالة احصائيا في واقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الخبرة في التدريس ولمجال الامكانات المتاحة.
* لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في واقع الحالة الاجتماعية والنفسية والامكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس.

**التوصيات :**

**توصل الباحثان الى التوصيات الآتية :**

* أعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب مع الطلبة المعاقين .
* توفير المنشآت المدرسية بما يتناسب مع ذوى الاحتياجات الخاصة .
* اشراك التلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم الاسوياء في الأنشطة الرياضية.
* يجب وضع خطط مستقبلية بالكليات والأقسام الخاصة في التربية الرياضية، من أجل تخريج معلمي لذوى الاحتياجات الخاصة .
* يجب توفير دليل لمعلمي التربية الرياضية على العمل في مجال الاحتياجات الخاصة، وكذلك الانشطة الرياضية التي يمكن أن يمارسها مثل هذه الفئة .
* اجراء دراسات اخرى في ما يتعلق في موضوع المعاقين وعلى العاب اخرى ومتغيرات اخرى .

المراجع :

* أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف .(2009). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان .
* خطابي، أحمد .(2006). الواقع الاجتماعيوحقوق ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع العربي، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الشرعية والإنسانية، المجلد 3، العدد 3.
* عوني، سمير .(1983). دراسة في اعداد الأطفال رياضياً في سن ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلون، القاهرة .
* حسن، ثائر رشيد، خلف، عدنان جواد .(2009). تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء، مجلة علوم الرياضة، العدد الأول .
* كفافي، علاء الدين .(1995). صورة الجسم وبعض المتغيرات الشخصية لدي عينات من المراهقات "دراسة ارتقائية ارتباطية غير ثقافية"، دار المرعفة الجامعية، القاهرة ، مصر .
* خوجة، عادل .(2011). أثر البرنامج الرياضي المقترح في تحسين صورة الجسم ومفهوم تقدير الذات لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة حركياً، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، مجلد 25 (5) .
* غباري، محمد .(2003). رعاية الفئات الخاصة في محيط الخدمة الاجتماعية رعاية المعوقين، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر .
* إبراهيم، مروان عبد المجيد .(2002). الرعاية الاجتماعية للفئات الخاصة تربوياً نفسياً رياضياً تأهيلياً، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
* الحزرجي، إيمان عبد الأمير. (2009). تأثير التدريب الرياضي اليومي على تقبل الذات لدى المعوقين بالعاب الساحة والميدان، مجلة التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، 10(2)، جامعة بغداد، العراق .
* الصمادي، علي محمد .(2003). اثر برنامج تدريبي على مستوى المهارات الحركية ومفهوم الذات والكفاية الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، أظروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
* أبو عبيد، فالح سلطان فالح .(2003). اثر برنامج تعليمي في السباحة على تطوير مفهوم الذات والمستوى المهاري لدى الأفراد ذوي التحديات الحركية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الياضية، جامعة اليرموك، الاردن .
* العلوان، بشير أحمد عيسى .(2006). الرضا عن الحياة وعلاقته بتقدير الذات. دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي للمعاقين حركياً في الأردن، أطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية الرداسات العليا، الجامعة الاردنية، الاردن.
* عبد الصبور، نرمين .(2001). بناء مقياس للمشكلات النفسية للرياضيين المعاقين عقلياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، الاسكندرية .
* علاوي، محمد حسن .(1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، مصر .
* مصطفي، ياسر محروس .(2013). تقويم تجربة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في النشاط الرياضي في بعض المدارس بالمملكة العربية السعودية، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الملك سعود، الرياض .

- Cozenave, n. peultier, a. s. lefort, g. (2006). L activite physique et sportive et l’estime de soi chez les adolescents handicapes : le cas de la pathologie du pied bot. science direct. Annales medico psychologiques. 166.(2008) 789-793 .

- Oates, christina mellissa, (2004). Does arecreational swimming program improve the self\_esteem of children with physical disabilities possible underlying mechanism. P:1515 .

Teri, r. blake. James. O. rust (2000). Self-esteem and self-efficacy of college students with disabilities. British journal of psychiatry. Vol . (15). 476-488.

Behr, p & minotti, (2000) les effects de la pratique du basket fauteuil de haut niveau sur l’estime de soi. Conqres international de la seps- paris insep. Communication affichees.

Micro robert. (1985). Dictionnaire francais. Adition robert. Paris .

# بسم الله الرحمن الرحيم

**جامعة النجاح الوطنية**

**كلية التربية الرياضية**

# عزيزي المعلم\ة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد

يقوم الباحثان بدراسة بعنوان " **واقع الحالة النفسية والأجتماعية والأمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية** "، ونرجو أن تجيب على جميع فقرات الاستبانة بطريقة تعبر فيها عن حقيقة تطبيق هذا الواقع من قبل المعلم، ودرجة موافقتك أو معارضتك لما ورد في تلك الفقرات، وذلك بوضع إشارة (X) داخل العمود المناسب الذي يتفق ودرجة الموافقة أو المعارضة أمام كل فقرة من فقرات الاستبانة. ونأمل أن تجيب بكل حرية ودقة، مؤكدا أن هذه الإجابات ستبقى سرية ولن يطلع عليها أحد غير الباحث، كما إنها لن تستخدم إلا لإغراض البحث والدراسة.

**شاكرين لكم حسن تعاونكم**

**الباحثان**

## د. محمود الأطرش أ. هالة جرار

**أولاً: بيانات شخصية:**

**الرجاء وضع إشارة (X) في المربع المناسب أو كتابة المعلومات الصحيحة في الفراغ المناسب.**

**1- الجنس: ذكر ( ) أنثي ( )**

**2- الخبرة في التدريس:**

**أقل من 3 سنوات ( ) من 3 – أقل من 5 سنوات ( ) أكثر من 5 سنوات ( )**

**3- مكان السكن :**

**مدينة ( ) قرية ( ) مخيم ( )**

**ثانياً: فقرات الأستبانة:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبـــــــارات** | **مستوي التقدير** | | | | |
| موافق جدا | موافق | محايد | معارض | معارض جدا |
|  | **أولاً: المجال الاجتماعي (حصة التربية الرياصية)** | | | | | |
| **1** | تساعدهم في تكوين علاقات اجتماعيه مع الآخرين |  |  |  |  |  |
| **2** | تزيد من فرص التفاعل الاجتماعي بين جميع فئات الطلبة. |  |  |  |  |  |
| **3** | تعمل على التقليل من الفروق الفردية الاجتماعية بين الطلاب . |  |  |  |  |  |
| **4** | تعمل على زيادة فاعليتهم في المجتمع المحلي |  |  |  |  |  |
| **5** | يشعر المعاقون بالخجل الشديد من إعاقتهم داخل الملعب |  |  |  |  |  |
| **6** | تطوير الأنماط السلوكية الأجتماعية المقبولة لديهم . |  |  |  |  |  |
| **7** | تزيد بشعورهم بأنهم قادرون على العطاء . |  |  |  |  |  |
| **8** | يشعر الطلبة المعاقون في درس التربية الرياضية عند دمجهم بالنقص والضعف. |  |  |  |  |  |
| **9** | تسهم في ترسيخ القيم الاجتماعيه الحميده مثل (التعاون). |  |  |  |  |  |
| **10** | تطوير أحساسهم بالأنتماء للمجتمع. |  |  |  |  |  |
|  | **ثانياً: المجال النفسي (حصة التربية الرياضية)** | | | | | |
| **1** | دمج الطلبة المعاقين حركيا في حصة التربية الرياضية يشبع رغباتهم وميولهم . |  |  |  |  |  |
| **2** | تزيد من شعورهم بالأنطواء والعزلة |  |  |  |  |  |
| **3** | بث روح الحماس والتفاؤل في نفسية الطلبة |  |  |  |  |  |
| **4** | مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة خاصة المعاقين عند شرح المهارات الرياضية |  |  |  |  |  |
| **5** | أشعر أن وضع المعاقين في الملعب أثناء حصة التربية الرياضية يعمل على رضاهم عن أنفسهم. |  |  |  |  |  |
| **6** | استخدام الحوافز المادية والمعنوية من قبل معلمي التربية الرياضية اتجاه الطلبة المعاقين . |  |  |  |  |  |
| **7** | تحقيق أهدافهم ويزيد دافعيتهم نحو التعلم |  |  |  |  |  |
| **8** | تساعد على تقوية قدراتهم في مواجهة الأحباطات التي تواجههم في الحياه |  |  |  |  |  |
| **9** | مساعدة الطلاب المعاقين على الاندماج والابتعاد عن الانطوائيه في الصفوف العاديه. |  |  |  |  |  |
| **10** | يزيد من شعورهم بالحساسية من الآخرين. |  |  |  |  |  |
|  | **ثالثاً: الامكانات المتاحة** | | | | | |
| **1** | توفر الأدوات اللازمة لتعليم المعاقين في حصة التربية الرياضية |  |  |  |  |  |
| **2** | توفر وزارة التربية والتعليم الأجهزة والأدوات التعليمية والرياضية التي يحتاجها المعاقون في المدارس الحكومية |  |  |  |  |  |
| **3** | معلمي التربية الرياضية مؤهلين للتعامل مع الطلبة المعاقين |  |  |  |  |  |
| **4** | يعيق وضع الطلبه المعاقين في الحصه باقي الطلبه في اللعب |  |  |  |  |  |
| **5** | يوجد معايير محدده من قبل وزارة التربيه والتعليم لدمج الطلبه المعاقين. |  |  |  |  |  |
| **6** | حصة التربيه الرياضيه تحد من نشاط الطلبة العاديين. |  |  |  |  |  |
| **7** | توفر الوزاره الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي التربية الرياضية في عملية دمج المعاقين حركيا في حصة التربية الرياضية. |  |  |  |  |  |
| **8** | أستخدم أساليب تدريس مناسبه لكافة الطلبه ومن ضمنهم المعاقين في حصة التربية الرياضية. |  |  |  |  |  |
| **9** | إن وجود غرفة مصادر ومعلم/ة التربية الرياضية يساعد على دعم الطلبة المعاقين في المدرسة. |  |  |  |  |  |
| **10** | تهئية المباني والأمكانات المدرسية المناسبة للمعاقين . |  |  |  |  |  |