**المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية**

**إعداد**

**الدكتور/محمود حسني الأطرش**

**الدكتور/نايف مفضي الجبور**

**الملخص**

 هدفت هذه الدراسة التعرف الىالمشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، ولتحقيق هذا الهدف تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لهذه الدراسة، وذلك من خلال تصميم إستبانه تألفت من (23) فقرة تم فحص صدقها وثباتها وتبين تمتعها بدرجة صدق وثبات جيد جدا مقدارها(89.)، لقد تم اختيار عينة متيسرة أخذت من مجتمع الدراسة والعينة مكونة من (27) من معلميالتربية الرياضية، يمثلون عينة الدراسة موزعين على متغيرات الدراسة المستقلة : (المؤهل العلمي،سنوات الخبرة).

وللإجابة على أسئلة الدراسة وفرضياتها تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وإجراء اختبار وتحليل التباين الاحادي.كما تبين من خلال أن المتوسط الحسابي للمجال الكلي تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرات البحث (المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس)، ومن أهم التوصيات التي يوصى بها الباحثان تأهيل الأبنية المدرسية في المدارس الحكومية لتلبية احتياجات مختلف الإعاقات، ومساعدتها علىالتكيف والحصول على فرص تعليم أفضل.

**مقدمة البحث:**

ممالاشكفيهأنتحقيقالتقدمالحضاريوالتربيةالشاملةبأيمجتمعيتطلبتوفيرالخدماتلكلأفرادهدوناستثناءوتغيرالنظرةإلىالفردغيرالعاديعلىأساسمايمكنمايقومبهأومايقدرعليهوليسمايستطيعأنيقومبهمنأدوارأومهام،وتحتلالتربيةالخاصةمكانةمتميزةعلىالمستوىالعالميبينأنماطالتربيةالأخرىفقدتغيرتالنظرةإلىالمعاقوأصبحيحصلعلىالتعليموالتدريبلمواصلةحياتهبشكلطبيعيأكثرمنذيقبلففيبلدانمثلأوروباوأمريكاتعتبرفئةالمعاقينقوةإنتاجيةلايستهانبهاوكلمازادتعملياتتدريبهمنمتقدراتهمعلىالتدريبوالإنتاجوالاستجابةالحقيقيةلمشكلةالإعاقةفيأيةمجتمعتنصبعلىمجملمنالجوانبجوانبشخصيةالمعاقبرغممالديهمنقصوروتكونالاستجابةفيصورةمتكاملةمنالخدماتالتيتفيبالاحتياجاتالمعاقوتوجهمالديهمنجوانبالقصوروالعجزوتتمثلهذهالخدماتبالتدخلالمبكروالرعايةالأوليةوالعلاجالطبيعيوخدماتإرشادبمختلفأنواعهثمخدماتالتعليموالتدريبإلىجانبمايتزامنمعماسبقمنخدماتأنماطالتأهيلكتأهيلالطبيوالاجتماعيوالنفسيوالأكاديميوالمهنيلكيتحققللمعاقدوراًمناسبامنالنموالجسميوالعقليوالاجتماعيليستطيعالعيشكباقيأفرادالمجتمع،وقدزاداهتمامالمجتمعاتالحديثةبالمعاقينفعملتعلىإنشاءمؤسساتومعاهدللعنايةبهمورعايتهموتوجيههموتطويروتحسينالبرامجالتربويةالخاصةالتيتقدملهم .وأحدثاعتبارتربويهوالدمجوهووضعالأفرادالعادينوالغيرالعادينومنبينبرامجالدمجالأكاديميوالاجتماعي (مصالحة 2005،ص30).

تبرز أهمية البحث بسب تزايدالاهتمامبرعايةالمعوقينفيالآونةالأخيرةبشكلملحوظ،ليسعلىالمستوى الدوليفحسببلعلىالمستوىالمحليوالعربي،قديرجعإلىمايواجههوالديأولئكالمعوقين ومعلموهموالقائمونعلىرعايتهممنتحدياتمنأجلالحصولعلىرعايةمناسبةلهم،وقد أكدتجميعالمواثيقالدوليةوالعربيةومنقبلهاالأديانالسماويةعلىأنهمنحقالمعوقين.(العاجزوأخرون،2012،ص8)

حيث يحتاج ذوي الاحتياجات الخاصة إلى مجموعة التخصصية الشاملة في النواحي الصحية والتربوية والتعليمية،والنفسية والاجتماعية،والتأهيلية والمهنية،والثقافية والإعلامية التي تضمن لأفراد هذه الفئات فرص النمو المتكامل والمتوازن،والأندماج في المجتمع ومن ثم فهي مسؤولية فريق متكامل من الأطباء،والممرضين والفنيين والمعلمين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين والمدربين المهنيين وأخصائي التأهيل والتخاطب والوالدين وغيرهم(القريطي،1996)

**مشكلة البحث: -**

من خلال خبرة الباحثان في المجال التعليمي،وتواجد هذه الفئة في المدارس وجب علينا الاهتمام بها والتطرق إلى كيفية التعامل معها،كما أن ضعف وانعدام الثقة بالنفس لدى أعلى شرائح المجتمع من ذوي الاحتياجات الخاصة عامة والرسمية خاصة تسبب مشكلة لدى اندماجهم في المجتمع ومشكلة في تعاملهم مع أنفسهم أيضاَ حيث تتلخص مشكلة البحث في المشكلات التي تواجه لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصةفي محافظة جنين.

**أهمية البحث : -**

تكمن أهمية البحث في التعرف على مدى أثر المشكلات التي تواجه ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظة جنين والتعرف على أهم الجوانب السلبية والايجابية لهذه المشكلاتورفع مستوى لهذه الشريحة في المجتمع حتى يتغلبون على أنفسهم ويقدمون ما هو بوسعهم لأنفسهم وللمجتمع من زيادة هذه الثقة بأنهم أشخاص خبيرين يتمتعون بعقل كامل مبتكر وربما يكون مخترع أيضاً يفيد الفرد والمجتمع،وتعد هذه الدراسة جيدة في هذا المجال.

**هدف البحث: -**

**سعت الدراسة الحالية التعرف إلى:**

1. المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية .
2. المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .
3. المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس .

**تساؤلات البحث:**

**سعتالدراسةالحاليةللإجابةعنالتساؤلاتالاتية:**

1. ما المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية؟

1. ما المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟
2. ما المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس ؟

**محددات البحث: -**

**الحد البشري**: معلمي التربية الرياضية في محافظة جنين.

**الحد المكاني**: المدارس الحكومية في محافظة جنين .

**الحد الزماني**: تم توزيع استبيان في الفترة الواقعة بين 5/4/2016 -22/4/2016للعام الدراسي 2014/2015 .

**مصطلحات البحث:.**

**الإعاقة :**يشيرمصطلحالإعاقةإلىالمشكلاتوالصعوباتالتييواجههاالشخصالمعاقبسببعجزجسميأوعقليأوسلوكيممايجعلهمختلفاعنغيرهمنالأشخاص .(شكور،1995)

**الشخص المعاق**:هوالشخصالمصاببعجزكليأوجزئيخلقيأوغيرخلقيوبشكلمستقرفيأيمنحواسهأوقدراتهالجسديةأوالنفسيةأوالعقليةإلىالمدىالذييحدمنإمكانيةتلبيةمتطلباتحياتهالعاديةفيظروفأمثالهمنغيرالمعاقين. (شكور،1995)

**ذويالاحتياجاتالخاصة :**الشخصذويالاحتياجاتالخاصةهوكلفردلديهقصورفيالقيامبدورهومهامهبالنسبةلنظرائهمننفسالسنوالبيئةالاجتماعيةوالاقتصاديةوالطبية،تلكالأدواروالمهامقدتكونفيمجالالتعليمأواللعبأوالتكوينالمهنيأوالعلميأوالعلاقاتالعائليةوغيرها .(فهمي،1999)

**الطالبذوالإعاقة:**هو الطالب الذي يختلف في قدراته العقلية، أو الجسمية ،أو الصحية،أو الأكاديمية إلى المدى الذي يقلل من إمكانية تلبية متطلباته العادية في ظروف أمثاله من اللطلبة العاديين مما يستوجب تقديم خدمات وترتيبات مناسبة.(دليل الوصول الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الملك سعود،2013)

**أجراءات البحث**

**منهج البحث :**

قامالباحثانباستخدام المنهج الوصفي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة .

**مجتمع وعينة البحث :**

يتكونمجتمعالبحثمنمعلميالتربيةالرياضيةفيمحافظةجنينوالبالغعددهم (27) معلمومعلمةمنمعلميالتربيةالرياضيةفيمدينةجنين.

الجداولالتاليةتوضحتوزيعأفرادالعينةحسبمتغيراتها .

**المجتمعالأصليعددهم= 45**

**جدولرقم (1)**

**توزيعأفرادعينةالبحثتبعاًلمتغيرالمؤهل العلمي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤهل العلمي والأكاديمي** | **التكرار** | **النسبة المئوية** |
| **دبلوم** | **8** | **29.6%** |
| **بكالوريوس** | **16** | **59.3%** |
| **دراساتعليا** | **3** | **11.1%** |
| **المجموع** | **27** | **100.0%** |

يتبين من خلال الجدول السابق أن ما نسبته 29.6% من أفراد عينة البحث كان مؤهلهم دبلوم ، وأن ما نسبته) 59.3%) كان مؤهلهم العلمي بكالوريوس، وأن ما نسبته (11.1%) كان مؤهلهم العلمي دراسات عليا.

**جدولرقم (2)**

**توزيعأفرادعينةالبحثتبعاًلمتغيرالخبرة في التدريس**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الخبرة في التدريس** | **التكرار** | **النسبة المئوية** |
| **أقلمن 5 سنوات** | **5** | **18.5%** |
| **من 5-10 سنوات** | **12** | **44.4%** |
| **أكثرمن 10 سنوات** | **10** | **37.0%** |
| **المجموع** | **27** | **100.0%** |

تبينمنخلالالجدولالسابقأنمانسبته)18.5%(منأفرادعينةالبحثكانتسنواتخبرتهمأقلمن)5 (سنوات،وأنمانسبته) 44.4%(كانتسنواتخبرتهممن 5-10 سنوات،وأنمانسبته)37.0%(كانتسنواتخبرتهمأكثرمن)10)سنوات.

**أداة البحث :**

تماستخدامالاستبانةكأداةللدراسةوذلكبالاعتمادعلىالدراساتالسابقة**منأجلالتعرفعلىالمشكلاتالتييعانيمنهاالطلبةذويالإعاقةفيالمدارسالحكوميةفيمحافظةجنينمنوجهةنظرمعلميالتربيةالرياضية**،وتكونتالاستبانةمنقسمان**القسمالأول**عبارةعنمعلوماتشخصيةوهي (المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس)،مثل دراسة (هيمان،2003)،(مساعدة،1990)،(أبو فخر،2000) .

**والقسمالثاني**تكونمنفقراتالاستبانةوهي (23) فقرةضمنالمجالالكليللدراسة.

**صدق الأداة :**

تمالتحققمنالصدقالظاهريللأداةمنخلالعرضهاعلىمجموعةمنالمحكمينالذينأفادوابضرورةإجراءبعضالتعديلاتعلىفقراتهاحيثختمتبصورتهاالنهائية (23) فقرةفيالمجالالكليالذييمثلالاستبانةفيصورتهاالنهائية،والملحقرقم (1) يوضحذلك.

 **ثبات الأداة :**

تمالتحققمنثباتالأداةبواسطةالمعالجةالإحصائيةلفقراتالأداةالتيأجريتبواسطةاختباركرونباخ - ألفاحيثبلغمعاملثباتالمادةالدراسية (0.89%) وهومعاملثباتمناسبويفيبإغراضالبحث**..**

**متغيرات البحث :-**

لقداشتملتهذهالبحثعلىعدةمتغيرات :

**أولاًالمتغيراتالمستقلةوهي :**

1. **المؤهل العلمي**: (دبلوم، بكالوريوس، دراسات عليا).
2. **الخبرة في التدريس**: (أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، 10 فما فوق)

**ثانياً : المتغيرات التابعة وتتمثل في :**

* **تمثلتبمتغيرتابعوهو**: "المشكلاتالتييعانيمنهاالطلبةذويالإعاقةفيالمدارسالحكوميةفيمحافظةجنينمنوجهةنظرمعلميالتربيةالرياضية .

**المعالجات الإحصائية :**

تمتمعالجاتالبياناتبواسطةالحاسوبمنخلالبرنامجالحزمالإحصائية ( SPSS ) الذيتممنخلالهاستخراجالنسبالمئويةوالمتوسطاتالحسابيةوالانحرافاتالمعيارية،واختبار (T.test)للعيناتالمستقلة،كذلكاختبارتحليلالتباينالأحادي(One-Way ANOVA).

**عرضالنتائجومناقشتها :**

 يتضمن هذا الفصل عرضا كاملاً ومفصلاً لنتائج البحث، التي توصلت إليها الباحثان عن موضوع البحث وهو: **المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية**، وذلك للإجابة عن تساؤلات البحث، ولتحديد نتائجها تم الاستعانة بالمقياس التالي:

* **النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: (ماهيالمشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية)؟**

وللإجابة عن السؤال السابق فقد قامت الباحثان بحساب المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة البحث على فقرات الاستبانة ولمجالها الكلي، والجداول التالية توضح المتوسطات الحسابية لإجاباتهم.

جدول (3)

 **المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعياريّة لاستجابات أفراد عينة البحث في مجال البحث الكلي**

| **الرقم** | **الرقمفيالاستبانة** | **نصالفقرة** | **المتوسطالحسابي** | **الانحرافالمعياري** | **النسبةالمئوية** | **درجةالإجابة** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.
 | **1** | **تفتقر المدارس إلى الإمكانات المادية اللازمة لرعاية المعاقين.** | **4.78** | **0.42** | **96%** | **أوافقبشدة** |
|  | **2** | **تفتقر المدارس إلى وجود مختصين مؤهلين لرعاية المعاقين.** | **4.74** | **0.45** | **95%** | **أوافقبشدة** |
|  | **10** | **لا توفر المدارس التجهيزات الرياضية الملائمة لذوي الإعاقات الحركية من الطلبة.** | **4.44** | **0.64** | **89%** | **أوافقبشدة** |
|  | **11** | **الأبنية المدرسية غير مجهزة لتلاءم حركة المعاقين.** | **4.30** | **0.95** | **86%** | **أوافقبشدة** |
|  | **12** | **عدم قدرة المعاق على أداء بعض المهارات الرياضية يشكل عقبة أمام دفعه للمشاركة في الألعاب الرياضية.** | **4.26** | **0.71** | **85%** | **أوافقبشدة** |
|  | **6** | **صعوبة مواجهة المعاق للمشكلات التي تعترضه في المدرسة.** | **4.19** | **0.96** | **84%** | **أوافق** |
|  | **9** | **يرى الطلبة المعاقون أن المهارات الرياضية صعبة.** | **4.19** | **1.04** | **84%** | **أوافق** |
|  | **23** | **لا يوجد في المنهاج الدراسي ما يلبي حاجات المعاقين.** | **4.19** | **0.62** | **84%** | **أوافق** |
|  | **8** | **عدم توفر الدعم المالي والمعنوي لتطوير المعلمين حول التعامل مع المعاقين.** | **4.15** | **1.06** | **83%** | **أوافق** |
|  | **21** | **لا يوجد تعاون بين المدرسة وأهل المعاق لتسهيل حياته الدراسية.** | **4.04** | **0.76** | **81%** | **أوافق** |
|  | **3** | **شعور المعاقين بالإحباط وعدم الرغبة بالحياة.** | **4.00** | **0.88** | **80%** | **أوافق** |
|  | **22** | **المعاقون حركياً ليس لديهم الأجهزة الشخصية التي تسهل عليهم ممارسة الأنشطة الرياضية.** | **4.00** | **0.68** | **80%** | **أوافق** |
|  | **5** | **شعور المعلمين والطلبة بالشفقة على المعاق.** | **3.93** | **0.96** | **79%** | **أوافق** |
|  | **4** | **النظرة الدونية للمعاقين من قبل الطلاب.** | **3.89** | **0.93** | **78%** | **أوافق** |
|  | **20** | **يعاني المعاقون من إهمال في المجتمع.** | **3.81** | **1.04** | **76%** | **أوافق** |
|  | **13** | **رفض بعض الطلبة المعاقين حركياً المشاركة في الحصص الرياضية.** | **3.63** | **1.18** | **73%** | **أوافق** |
| 1.
 | **19** | **لا يمنح معلمو التربية الرياضية الطلبة المعاقين الوقت الكافي لأداء المهارات الرياضية.** | **3.52** | **1.19** | **70%** | **أوافق** |
|  | **17** | **يعاني المعاقون من الانطوائية والعدوانية.** | **3.44** | **1.12** | **69%** | **أوافق** |
|  | **18** | **يرفض الأهل مشاركة ابنهم المعاق في الأنشطة والألعاب الرياضية.** | **3.41** | **1.22** | **68%** | **أوافق** |
|  | **7** | **إساءة بعض الطلبة العاديين السلوك نحو الطلبة المعاقين في المدرسة، مثل ضربهم أو الاستهزاء بهم.** | **3.33** | **1.11** | **67%** | **محايد** |
|  | **15** | **يؤمن الطلاب المعاقون أن الرياضة غير مهمة.** | **3.26** | **1.06** | **65%** | **محايد** |
|  | **14** | **عدم تشجيع المعاقين حركياً على الاندماج في الحصص والألعاب الرياضية.** | **3.11** | **1.22** | **62%** | **محايد** |
|  | **16** | **بعض المعلمين يرفضون وجود طلبة معاقين في صفوفهم.** | **2.74** | **1.32** | **55%** | **محايد** |
|  |  | **الأداة الكلية** | **3.88** | **0.52** | **78%** | **أوافق** |

يتضح من الجدول السابق أن درجة استجابة عينة البحث على موضوع البحث وهي المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية قد كان بدرجة موافق .

يعزز الباحثان ذلك أن أفراد عينة البحث منسجمين في إجاباتهم حول المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في مدينة جنين ومن هذه المشاكل وأهمها كما اتفقت عينة البحث هي افتقار المدارس إلى الإمكانات المادية اللازمة لرعاية المعاقين، بالإضافة إلى افتقار المدارس إلى وجود مختصين مؤهلين لرعاية المعاقين، وأيضاً أجمعت عينة البحث من معلمي التربية الرياضية أنه لا توفر المدارس التجهيزات الرياضية الملائمة لذوي الإعاقات الحركية من الطلبة، كما أن هناك مشكلة في المباني إذ أنها غير مجهزة لتلاءم حركة المعاقين، كما أن هناك مشكلة تواجه المعاق في أداء بعض المهارات الرياضية وهذا الأمر يشكل عقبة أمام دفعة للمشاركة في الألعاب الرياضية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (الاطرش وجرار، 2015)، (الصبور، 2000)، (Taylor, et al ,2008)، (هيمان، 2003) .

**التساؤل الثاني:**

**ماهي المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرالمؤهل العلمي ؟**

وللتأكد من صدق الفرضيّة الصفريّة السابقة تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (**One Way ANOVA**)لاستخراج قيم المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة البحثعلى أداة البحث الكلية، والجداول التالية توضح نتائج هذا الاختبار.

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لمجالات البحث حسب متغير المؤهل العلمي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **المؤهل العلمي** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| **المجال الكلي** | دبلوم | **8** | **3.79** | **.602** |
| بكالوريوس | **16** | **3.90** | **.512** |
| دراسات عليا | **3** | **4.00** | **.528** |

**الجدول (5)**

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (**One Way ANOVA**) حسب متغير المؤهل العلمي

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **بين المجموعات** | **داخل المجموعات** | **قيمة F** | **مستوى الدلالة** |
| **مجموع المربعات** | **متوسط المربعات** | **درجات الحرية** | **مجموع المربعات** | **متوسط المربعات** | **درجات الحرية** |
| **المجالالكلي** | **0.115** | **0.057** | **2** | **7.034** | **0.293** | **24** | **0.196** | **0.823** |

**\* دالإحصائياًعندمستوى (0.05)**

يتضحمنخلالالجدولالسابقماالمشكلاتالتييعانيمنهاالطلبةذويالإعاقةفيالمدارسالحكوميةفيمحافظةجنينمنوجهةنظرمعلميالتربيةالرياضيةتعزىلمتغيرالمؤهلالعلمي، حيثبلغمستوىالدلالة (0.823) وهيقيمةدالةإحصائياًوأعلىمنالقيمةالمفروضة.

يعزو الباحثان ذلك إلى أن مستويات المؤهل العلمي للمعلمين بمختلف أنواعها لها نفس الشعور في طبيعة المشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين .

وتتوافق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة خضر (2010) والتي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير المؤهل العلمي نحو دمج الطلاب ذوي الإحتياجات الخاصة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الاطرش وجرار (2015) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير المؤهل العلمي .

 بينما كان هناك تعارضاً مع النتيجة التي توصلت اليها الجبار ومسعود (2007) والتي أشارت إلى أن هناك فروق دالة إحصائياً حول برامج الدمج في المدارس العادية ترجع لمتغير الدرجة العلمية .

**التساؤل الثالث :**

**ماهيالمشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرالخبرة في التدريس ؟**

وللتأكد من صدق الفرضيّة الصفريّة السابقة تم إجراء اختبار تحليل التباين الأحادي (**One Way ANOVA**)لاستخراج قيم المتوسطات الحسابيّة والانحرافات المعيارية ودرجات الحرية وقيم (ف) المحسوبة وقيم مستوى الدلالة الإحصائية لاستجابات أفراد عينة البحثعلى أداة البحث الكلية، والجداول التالية توضح نتائج هذا الاختبار.

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لمجالات البحث حسب متغير الخبرة في التدريس

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **الخبرة في التدريس** | **العدد** | **المتوسط الحسابي** | **الانحراف المعياري** |
| **المجال الكلي** | **أقل من 5 سنوات** | **5** | **4.20** | **.211** |
| **من 5-10 سنوات** | **12** | **3.64** | **.620** |
| **أكثر من 10 سنوات** | **10** | **4.00** | **.394** |

**الجدول (7)**

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (**One Way ANOVA**) حسب متغير الخبرة في التدريس

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المجال** | **بين المجموعات** | **داخل المجموعات** | **قيمة F** | **مستوى الدلالة** |
| **مجموع المربعات** | **متوسط المربعات** | **درجات الحرية** | **مجموع المربعات** | **متوسط المربعات** | **درجات الحرية** |
| **المجالالكلي** | **1.337** | **0.669** | **2** | **5.812** | **0.242** | **24** | **2.761** | **0.083** |

**\* دالإحصائياًعندمستوى (0.05)**

يتضحمنخلال الجدولالسابقماالمشكلاتالتييعانيمنهاالطلبةذويالإعاقةفيالمدارسالحكوميةفيمحافظةجنينمنوجهةنظرمعلميالتربيةالرياضيةتعزىلمتغيرالخبرةفيالتدريسحيثبلغمستوىالدلالة (0.083) وهيقيمةدالةإحصائياً.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن ذوي الخبرة في التدريس سوار كان أصحاب الخبرة القليلة واصحاب الخبرة المتوسطة واصحاب الخبرة العالية، لديهم معرفة واضحة في طبيعة المشكلات التي تواجة الطلبة ذو الاعاقة في المدارس الحكومية، .

وتختلف هذه النتيجة هذه الدراسة مع دراسة (Dopoux, 2007)، (Smith, 2001) والتي أشارت الى وجود فروق دات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير سنوات الخبرة نحو دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين

 وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الاطرش وجرار (2015) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

**الاستنتاجات:**

توصلالباحثانإلىالاستنتاجاتالتالية:

بعد إطلاع الباحثان على نتائج البحث السابقة حول موضوع المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبين ما يلي:

* بلغ المتوسط الحسابي للمجال الكلي للدراسة (3.88) وبدرجة استجابة (موافق) وهذا يدل على أن هناك توافق وانسجام في إجابات أفراد عينة البحث من المعلمين حول موضوع البحث.
* تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في المشكلات التي يعاني منها الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية في محافظة جنين من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرات البحث (المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس).
* **التوصيات.**

**في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من النتائج تقدم الباحثان بمجموعة من التوصيات أهمها:**

* 1. تحديد معايير لدمج الطلبة المعاقين في المدارس الحكومية.
	2. تأهيل الأبنية المدرسية في المدارس الحكومية لتلبية احتياجات مختلف الإعاقات، ومساعدتها علىالتكيف والحصول على فرص تعليم أفضل.
	3. تطوير المناهج الدراسية والأنشطة لتلاءم احتياجات الطلبة المعاقين.
	4. تقليل أعداد الطلبة في الصفوف العادية، والعمل على توفير الأدوات والأجهزة التعويضية والمساندةاللازمة لتطبيق البرامج التربوية.
	5. توعية أسر المعاقين، وتثقيف شرائح المجتمع المحلي، بإعادة النظر في تقبلالمعاقين في المجتمع.

**المراجع والمصادر:**

1. شكور،خليل.(1995) **.معاقون لكن عظماء**.ط.1،الدار العربية للعلوم .
2. فهمي ،محمد. (1999). **الفئات الخاصة من منظور الخدمة الاجتماعية .** المكتب الجامعي الحديث : الإسكندرية.
3. إبراهيم، محمد سعيد (2001) ،**مشكلات الطلبة المكفوفين في الجامعات الأردنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان
4. الخشرمي، سحر (2006) ، **تقييم خدمات الدعم المساندة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة الملك سعود**، المملكة العربية السعودية
5. الأطرش، محمود، جرار، هالة. (2015). **واقع الحالة النفسية والاجتماعية والإمكانات المتاحة للطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية**، بحث منشور في مؤتمر اليرموك السابع (نحو إستراتيجية الرياضة) اليرموك، الأردن.
6. أبو فخر، غسان (2000) ، **المعوقين حسيا والصعوبات المرافقة لإعاقتهم**، مجلة الشئون الاجتماعية، ع 67، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، ص ص 47- 87
7. مساعدة، عبد الحميد (1990)، **مشكلات الطلبة المعاقين في الجامعات الأردنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن
8. معاجيني، أسامه والثبيتي، عوض والخريجي، فاطمة والقدومي، محمد وهويدي، محمد (2009) **واقع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون الخليج العربية**، مجلس التعاون لدول الخليج العربية، الأمانة العامة .

-Taylor, M.J., Baskett, M., Duffy, S.,&wern, c. (2008). Teaching H.E students with Emotional and Behavioural Difficulties, Education & Trai9ning, 50 (3) : 231- 243.

Reaser, A., Prevatt, F., petscher, y., & proctor, B. (2007). The Learning And Study Strategies of college Students with ADHD, Psychology in the schools, Publish ed On line in wiley Inter Science ( WWW. Interscierscience.Wiley.Com ).

Chiba, c .& Low, r. (2007).Acourse- Based Model to promote successful transition to college far students with learning disorders, journal of postsecondary education and disability, 20 (1) : 40-53.

- Girgin, M.C (2006). Histroy of Higher Education provision for The Deaf in Turkey and Current applications at the Anoidolyuniversity. Online submission Turkish Online Journal of Educational Technology- tOJET,5(3).

Heiman, t. &precel, k., (2003) Students with Learning disabilities in Higher Education : Academic Startegies pro file, Journal of learning disabilities, 36 (3) : 248 – 258 .

Hodges., J. &keller, J. (1999). Visually Impaired students perceptions of their social integration In college, Journal of visual Impairment and Blindness, 93: 153 – 165